

88
Д 85

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.В. Духновский

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

купить
читать
онлайн
znanium.com



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

серия основана в 1996 г.



С.В. ДУХНОВСКИЙ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР

купить
читать
онлайн
znanium.com

Москва
РИОР
ИНФРА-М

УДК 37+159.9(075.8)
ББК 74:88.4я73

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---

Д85

Автор:

Духновский С.В. — д-р психол. наук, профессор, Курганский государственный университет (Курган). Автор более 90 печатных работ, в том числе 4 монографий и 4 учебных пособий по проблемам психологии отношений и переживания психологических кризисов

Рецензенты:

Смирнов А.В. — канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии, конфликтологии и управления, Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург);

Алфеева Е.В. — канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, Институт развития образования и социальных технологий (Курган)

Духновский С.В.

Д85

Психология личности и деятельности педагога: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/15084.

ISBN 978-5-369-01537-7 (РИОР)

ISBN 978-5-16-011933-5 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-104476-6 (ИНФРА-М, online)


Наибольшее внимание в книге уделяется проблемам культуры и саморазвития личности педагога в профессии, его здоровья и девиаций. Описываются особенности профессиональной деятельности учителя (мотивация, стиль, карьера), дается представление о конфликтах и кризисах в деятельности педагога, рассматриваются вопросы конструктивного и деструктивного их переживания. Раскрывается проблема межличностных отношений субъектов образовательного процесса, их гармоничности — дисгармоничности. Представлен психодиагностический блок, позволяющий многомерно изучить индивидуальность личности педагога.

Книга адресована магистрантам, соискателям и аспирантам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

УДК 37+159.9(075.8)

ББК 74:88.4я73



Материалы, отмеченные знаком , доступны в электронно-библиотечной системе ZNANIUM по адресу <http://znaniium.com>. Ссылку для доступа вы можете получить при сканировании QR-кода, размещенного на обложке

ISBN 978-5-369-01537-7 (РИОР)

ISBN 978-5-16-011933-5 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-104476-6 (ИНФРА-М, online)

© Духновский С.В., 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел I. УЧИТЕЛЬ = ПЕДАГОГ = ЛИЧНОСТЬ	4
Глава 1. Педагог как личность и профессионал.....	4
1.1. Литературно-художественные представления об учителе	4
1.2. Культура личности учителя	6
1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	8
1.4. Профессиональная идентичность учителя	16
<i>Задания для самоконтроля</i>	<i>20</i>
Глава 2. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога	21
2.1. Принципы личностно-профессионального саморазвития	21
2.2. Профессионализация педагога	24
2.3. Ценностно-ориентационная активность профессионального саморазвития педагога	27
<i>Задания для самоконтроля</i>	<i>29</i>
Глава 3. Здоровье и девиации личности педагога	31
3.1. Психологическое здоровье личности учителя	31
3.2. Психологическая зрелость педагога	36
3.3. Психологическое время и психовозрастной статус как показатели здоровья и зрелости личности педагога	40
3.4. Психосоматизация и девиации личности педагога	51
3.5. Психологическая устойчивость педагога	59
<i>Задания для самоконтроля</i>	<i>61</i>
Раздел II. УЧИТЕЛЬ = ПЕДАГОГ = ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	62
Глава 4. Профессиональная деятельность педагога	62
4.1. Общепсихологический анализ категории «деятельность»	62
4.2. Индивидуальный стиль деятельности педагога	64
4.3. Мотивация профессиональной деятельности педагога	74
4.4. Карьера педагога: детерминанты выбора	79
<i>Задания для самоконтроля</i>	<i>82</i>
Глава 5. Конфликты и кризисы в деятельности педагога.....	83
5.1. Конфликт: определение, структура, функции, динамика	83

5.2. Профилактика конфликтов	100
5.3. Стратегии разрешения конфликтов в деятельности педагога	110
5.4. Кризисы, деформации и деструкции в профессиональной деятельности педагога	124
5.5. Переживание кризисов и конфликтов в профессиональной деятельности педагога	146
<i>Задания для самоконтроля</i>	168

Раздел III. УЧИТЕЛЬ = ПЕДАГОГ = ОТНОШЕНИЕ..... 169

Глава 6. Теоретико-методологический анализ категории «отношение» 169

6.1. Представления об отношениях личности в отечественной психологии	169
6.2. Проблема отношений в зарубежных теориях личности	172
6.3. Представления о межличностных отношениях и их структуре	210
6.4. Характеристика межличностного взаимодействия	223
6.5. Межличностное общение и отношения личности	227
<i>Задания для самоконтроля</i>	234

Глава 7. Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях 235

7.1. Представление о близости — отдаленности в отношениях.....	235
7.2. Социально-психологическая дистанция: определение понятия, составляющие дистанции	237
7.3. Функции и механизмы дистанции в межличностных отношениях	256
7.4. Мотивация установления дистанции	258
<i>Задания для самоконтроля</i>	265

Глава 8. Гармония и дисгармония межличностных отношений педагога 266

8.1. Гармония межличностных отношений	266
8.2. Представление о дисгармонии межличностных отношений....	267
8.3. Некоторые феномены дисгармонии отношений педагога	269
8.4. Концепция гармонии и дисгармонии межличностных отношений	284
8.5. Профилактика дисгармонии межличностных отношений.....	290
<i>Задания для самоконтроля</i>	294

Заключение 295