

УЧ.2  
Б24

**ВЫСШЕЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Е. Б. Барина

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**УМО ВО**  
РЕКОМЕНДУЕТ

 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Е. Б. Барина

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ



*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования  
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru),  
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

**Москва • Юрайт • 2021**

УДК 376.1(075.8)

ББК 74.24я73

Б24

**Автор:**

**Баринаева Елена Борисовна** — кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института этнологии и антропологии Российской академии наук, доцент кафедры всеобщей истории факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета дружбы народов.

**Баринаева, Е. Б.**

Б24 Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-13878-8

Курс содержит материалы по теории и практике организации инклюзивного обучения в образовательной организации. Рассмотрены нормативно-правовая база, концепция и методология инклюзивного обучения, технологии внедрения его в общеобразовательной школе. Представлены этапы работы как с нетипичным учащимся, так и с другими участниками образовательного процесса — педагогам и родителями, а также уделено внимание организации ресурсного обеспечения школы и сотрудничества со специалистами по коррекционному обучению.

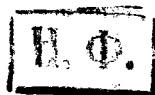
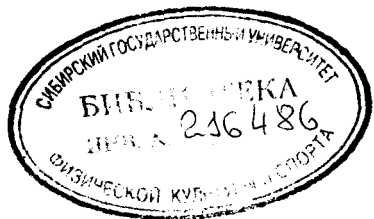
Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Издание адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим направлениям, а также социальным работникам и работникам сферы образования.

Опубликовано в рамках программы научно-исследовательских работ Института этнологии и антропологии РАН «Антропология и этнология в системе образования и воспитания».

УДК 376.1(075.8)

ББК 74.24я73



*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

ISBN 978-5-534-13878-8

© Баринаева Е. Б., 2020

© ООО «Издательство Юрайт», 2021

# Содержание

<b>Предисловие .....</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации .....</b>	<b>9</b>
1.1. Инклюзивное образование как часть реализации международного законодательства в отношении инвалидов... 10	
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>11</i>
1.2. Законодательная поддержка инклюзивного образования — теория и практика .....	11
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>17</i>
<i>Литература .....</i>	<i>17</i>
<b>Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования в Российской Федерации .....</b>	<b>19</b>
2.1. Общие теоретические основы инклюзивного образования .....	20
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>23</i>
2.2. Реализация инклюзивной формы образования .....	23
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>25</i>
2.3. Компетентностный подход к инклюзивному образованию в России .....	25
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>27</i>
2.4. Базовые элементы концепции инклюзивного образования ....	27
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>30</i>
2.5. Методология инклюзивного образования .....	30
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>33</i>
<i>Литература .....</i>	<i>33</i>
<b>Тема 3. Внедрение инклюзивного обучения в образовательной организации .....</b>	<b>34</b>
3.1. Методологические требования к технологиям внедрения инклюзивного образования .....	34
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>35</i>
3.2. Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения .....	36
<i>Задания для самоконтроля .....</i>	<i>37</i>

3.3. Инклюзия как динамически развивающийся процесс ....	
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	
<i>Литература</i> .....	

**Тема 4. Объекты сопровождения и поддержки в рамках образовательной среды в условиях внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации ..... 41**

4.1. Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС .....	42
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	42
4.2. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии .....	43
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	44
4.3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей .....	44
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	45
4.4. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.....	45
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	47
<i>Литература</i> .....	47

**Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной среды..... 49**

5.1. Сопровождение в инклюзивной практике образовательных организаций .....	49
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	51
5.2. Реализация сопровождения в инклюзивной практике образовательных организаций .....	51
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	53
5.3. Взаимодействие структур, осуществляющих сопровождение в образовательном процессе инклюзивного обучения.....	53
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	57
<i>Литература</i> .....	57

**Тема 6. Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии..... 59**

6.1. Работа психолого-медико-педагогической комиссии в инклюзивной практике образовательных организаций .....	59
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	60
6.2. Сопровождение ПМПК в инклюзивной практике образовательных организаций .....	61
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	62

6.3. Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию .....	63
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	64
<i>Литература</i> .....	64
<b>Тема 7. Ресурсное обеспечение инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации .....</b>	<b>66</b>
7.1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образовательного процесса .....	67
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	68
7.2. Источники ресурсного обеспечения инклюзивного обучения в образовательной организации .....	68
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	71
7.3. Формы взаимодействия образовательных организаций в процессе инклюзивного обучения .....	71
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	73
<i>Литература</i> .....	73
<b>Тема 8. Формирование психологической и профессиональной готовности педагогов к инклюзивному обучению в образовательной организации .....</b>	<b>75</b>
8.1. Мониторинг психологической и профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению .....	76
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	77
8.2. Трудности психологической и профессиональной адаптации преподавателей к инклюзивному обучению .....	77
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	79
8.3. Развитие и трансформация профессиональной позиции. Динамика включения .....	80
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	81
<i>Литература</i> .....	82
<b>Тема 9. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации .....</b>	<b>84</b>
9.1. Бинарный урок как эффективная форма проведения занятий в инклюзивной образовательной организации .....	84
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	87
9.2. Виды ролевого распределения в процессе бинарного урока .....	87
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	88

9.3. Преимущества и трудности проведения бинарных уроков.....	88
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	90
<i>Литература</i> .....	90
<b>Тема 10. Стажировка</b> .....	<b>91</b>
<b>Контрольные вопросы итоговой аттестации</b> .....	<b>94</b>