

44. 58

В 14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова

МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

УМО ВО рекомендует

юрайт
издательство
biblio-online.ru

М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова

МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой

ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по всем направлениям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2018

УДК 378.147(075.8)

ББК 74.202.5я73

В14

Авторы:

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем Московского педагогического государственного университета;

Грязнова Татьяна Сергеевна — старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании Института детства Московского педагогического государственного университета;

Шитова Виктория Александровна — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки Московского государственного областного университета.

Рецензенты:

Панюкова С. Ю. — доктор педагогических наук, руководитель Центра информатизации образования Московского государственного психолого-педагогического университета;

Коваленко М. И. — доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, заведующая кафедрой информационных технологий и методики преподавания информатики Института математики, механики и компьютерных наук имени И. И. Воровица Южного федерального университета.

Вайндорф-Сысоева, М. Е.

В14

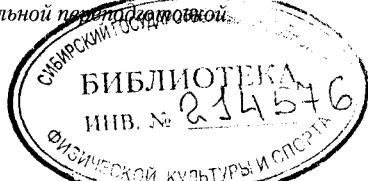
Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — Серия : Образовательный процесс.

ISBN 978-5-9916-9202-1

В пособии раскрываются теоретические вопросы дистанционного обучения и педагогики электронного обучения, описываются особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, современной образовательной практики и педагогического опыта. Даются рекомендации по разработке курсов дистанционного обучения и организации образовательного процесса с использованием системы дистанционного обучения Moodle, популярной платформы для создания виртуальной образовательной среды.

Для студентов высших учебных заведений, педагогов, преподавателей вузов, использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в учебном процессе; специалистов, занимающихся повышением квалификации и профессиональной переподготовкой.

Н. Ф.



УДК 378.147(075.8)

ББК 74.202.5я73

DC
Delphi Law Company

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-9202-1

© Вайндорф-Сысоева М. Е.,

Грязнова Т. С., Шитова В. А., 2016

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Предисловие | 6 |
| Раздел I | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ | |
| ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | |
| Глава 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия | 11 |
| 1.1. Определение основных понятий | 11 |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения | 16 |
| 1.3. Модели современного дистанционного обучения | 18 |
| 1.4. Виды и формы дистанционного обучения | 22 |
| Выводы..... | 27 |
| Глава 2. Дидактическая система дистанционного обучения | 29 |
| 2.1. Цели и содержание дистанционного обучения | 29 |
| 2.2. Общие и специфические принципы дистанционного обучения..... | 32 |
| 2.3. Методы и приемы дистанционного обучения | 35 |
| 2.4. Средства, используемые в дистанционном обучении..... | 40 |
| 2.5. Формы организации дистанционного обучения и их специфика | 44 |
| 2.6. Формы контроля в дистанционном обучении..... | 53 |
| 2.7. Особенности организации процесса дистанционного обучения | 56 |
| Выводы..... | 62 |
| Глава 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении | 63 |
| 3.1. Обучение в сотрудничестве | 63 |
| 3.2. Проектная деятельность..... | 65 |
| 3.3. Портфолио | 67 |
| 3.4. «Перевернутый класс» | 70 |
| 3.5. Обучение с помощью веб-технологий | 72 |
| Выводы..... | 74 |
| Глава 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения..... | 75 |
| 4.1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения | 75 |
| 4.2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении..... | 77 |
| 4.3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения | 82 |

| | |
|---|------------|
| 4.4. Взаимодействие «учитель – ученик» и «ученик – ученик» при дистанционном обучении..... | 84 |
| 4.5. Специфика интернет-общения | 87 |
| Выводы..... | 91 |
| Раздел II | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | |
| Глава 5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающих и обучающихся | 95 |
| 5.1. Определение основных понятий | 95 |
| 5.2. Современные портреты обучающих и обучающихся | 96 |
| Выводы..... | 104 |
| Глава 6. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы | 105 |
| 6.1. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР | 106 |
| 6.2. Настройки в СДО Moodle | 115 |
| Выводы..... | 121 |
| Глава 7. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle | 122 |
| 7.1. Педагогические особенности использования элементов и ресурсов | 122 |
| 7.2. Методики организации дистанционного обучения..... | 124 |
| 7.2.1. Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)..... | 124 |
| 7.2.2. Методика организации и использования элемента «Глоссарий»..... | 127 |
| 7.2.3. Методика организации и использования элемента «Вики»..... | 128 |
| 7.2.4. Методика организации и использования элемента «Задание» | 128 |
| 7.2.5. Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»)..... | 131 |
| 7.2.6. Методика организации и использования элемента «Тест» | 133 |
| 7.2.7. Методика организации и использования элемента «Обратная связь» | 138 |
| 7.2.8. Методика организации и использования элемента «Опрос» | 138 |
| 7.2.9. Методика организации и использования элемента «База данных» ... | 139 |
| 7.2.10. Методика организации и использования элемента «Форум» | 139 |
| 7.2.11. Методика организации и использования элемента «Чат»..... | 142 |
| 7.2.12. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы OpenMeetings | 143 |
| Выводы..... | 145 |
| Глава 8. Планирование дистанционного курса | 146 |
| 8.1. Этапы планирования дистанционного курса..... | 146 |
| 8.2. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению..... | 151 |
| 8.3. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОРа) | 159 |
| Выводы..... | 171 |

| | |
|--|------------|
| Приложения..... | 173 |
| Приложение 1. Положение об электронных образовательных ресурсах | 173 |
| Приложение 2. Рекомендации по организации и проведению вводного занятия с обучаемыми | 179 |
| Приложение 3. Виды работы с текстом | 180 |
| Приложение 4. Классификация ЭОР в СДО | 184 |
| Приложение 5. Правила разработки, представления и оценивания материалов портфолио | 184 |
| Литература | 189 |