

81

Г 55

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

В. П. Глухов

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ



УМО ВО рекомендует



Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО

biblio-online.ru



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В. П. Глухов

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

**УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

**ВВЕДЕНО
В КОМПЬЮТЕР**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва • Юрайт • 2016

УДК 81'23(075.8)

ББК 81+88.3я73

Г55

Автор:

Глухов Вадим Петрович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета.

Рецензенты:

Баскакова И. Л. — профессор Московского городского психолого-педагогического университета;

Шаховская С. Н. — профессор Московского педагогического государственного университета.

Глухов, В. П.

Г55 Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-6173-7

Психолингвистика — новая область науки, возникшая в середине XX в. на стыке психологии и языкознания. За сравнительно короткий срок своего существования она превратилась в одну из ведущих «речеведческих» наук.

В учебнике изложена история возникновения и развития психолингвистики, представлены важнейшие теоретические положения данной науки — теория речевой деятельности, психолингвистические концепции природы и социальных функций языка как основного средства осуществления социальной коммуникации, научные теории механизмов порождения и восприятия речи, онтогенеза речевой деятельности и др.

При подготовке учебника автором — одним из ведущих специалистов по проблеме формирования связной речи детей с речевой патологией — использован собственный опыт научно-исследовательской работы, предметом которого являются закономерности формирования речи детей в норме и при нарушениях речевого развития.

Содержание учебника соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также рекомендациям примерных программ УМО.

Издание адресовано студентам дефектологических и психологических факультетов, факультетов специальной педагогики и психологии гуманитарных и педагогических вузов, практикующим логопедам и коррекционным педагогам, педагогам и психологам, интересующимся вопросами психолингвистической теории речевой деятельности и закономерностей ее формирования и функционирования в процессах речевой коммуникации.

УДК 81'23(075.8)

ББК 81+88.3я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-6173-7

© Глухов В. П., 2016

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

Оглавление

Введение.....	8
---------------	---

Раздел I. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НОВАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Глава 1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики	19
1.1. Предмет психолингвистики.....	19
1.2. Психолингвистика как психологическая наука.....	25
1.3. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.....	26
Глава 2. История возникновения и развития психолингвистики	28
2.1. Психологические и лингвистические истоки психолингвистики.....	28
2.2. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурии в становление психолингвистики как науки	32
2.3. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний.....	35
Глава 3. Основы психолингвистической теории	42
3.1. Концепция Московской психолингвистической школы.....	42
3.2. Основные разделы психолингвистики.....	43
<i>Практикум</i>	46

Раздел II. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 4. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	51
4.1. Определение понятия «речевая деятельность»	51
4.2. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности	56
4.3. Общая (фазная) структура речевой деятельности	57
4.4. Психологические механизмы речевой деятельности.....	61
4.5. Виды речевой деятельности.....	64
4.6. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности	69
Глава 5. Операционная структура речевой деятельности	74
5.1. Речевые действия в структуре речевой деятельности	74
5.2. Операциональный компонент речевой деятельности	76
5.3. Определение понятия «навык».....	78
5.4. Речевое умение как способность к осуществлению речевой деятельности.....	80

Глава 6. Функции языка и речи в речевой деятельности	83
6.1. Общие функции языка и речи.....	83
6.2. Специфические функции речи в процессе социальной коммуникации	84
Глава 7. Специфические особенности речевой деятельности	86
7.1. Биполярность речевой деятельности	86
7.2. Речевая деятельность как вид интеллектуальной деятельности	87
7.3. Речевая деятельность как языковая деятельность.....	89
7.4. Социальная природа речевой деятельности	89
<i>Практикум</i>	91

Раздел III. ЯЗЫК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 8. Система языка и ее структурные особенности.....	95
8.1. Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.....	95
8.2. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.....	100
8.3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка	105
Глава 9. Понятие о знаках языка и их основных функциях	108
9.1. Определение понятия «знак». Знаки в речевой деятельности.....	108
9.2. Слово как универсальный языковой знак	109
9.3. Основные свойства знаков языка	110
Глава 10. Семантическая структура слова как знака языка.....	113
10.1. Определение категории «значение слова»	113
10.2. Материальный и идеальный носители значения слова	116
10.3. Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики	117
10.4. Определение «понятия» как психолингвистической категории.....	120
Глава 11. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	122
11.1. Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации	122
11.2. Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения	125
11.3. Текст как связное речевое высказывание	129
11.4. Прикладной аспект психолингвистического анализа текста в педагогической практике	144
<i>Практикум</i>	147

Раздел IV. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ

Глава 12. Психолингвистические теории процесса порождения речи.....	151
12.1. Стохастические модели порождения речи	151

12.2. Модели непосредственно составляющих	154
12.3. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.....	156
12.4. Когнитивные модели речепорождения.....	159
12.5. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы	160
12.6. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.....	163
Глава 13. Психолингвистические теории восприятия речи	170
13.1. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи	170
13.2. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания	174
13.3. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.....	179
<i>Практикум</i>	184

Раздел V. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 14. Виды и формы речи	189
14.1. Классификации видов и форм речи в психолингвистике.....	189
14.2. Формы внешней устной речи.....	195
14.3. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.....	200
14.4. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности	206
Глава 15. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	216
15.1. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. Этапы формирования внутренней речи в онтогенезе.....	217
15.2. Особенности структуры и семантики внутренней речи	220
15.3. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека	227
15.4. Кодовые единицы внутренней речи.....	231
Глава 16. Единицы речи.....	244
16.1. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.....	244
16.2. Психолингвистические единицы — структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.....	249
<i>Практикум</i>	252

Раздел VI. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ И ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Глава 17. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.....	259
17.1. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте	259

17.2. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.....	270
17.3. Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речевой деятельности	276
Глава 18. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе	282
18.1. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности	282
18.2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.....	288
18.3. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.....	293
18.4. Особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью).....	298
18.5. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.....	302
<i>Практикум</i>	305

Раздел VII. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ

Глава 19. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования	309
19.1. Формирующий эксперимент и его использование в психолингвистике.....	309
19.2. Использование лингвистического эксперимента в психологических диагностических методиках.....	311
19.3. Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение.....	315
Глава 20. Методы психолингвистического исследования и психолого-педагогические технологии их использования в практике специально-педагогического и психологического обследования	321
20.1. Ассоциативный эксперимент	321
20.2. Оценка различных свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала.....	329
20.3. Метод дополнения языкового знака (завершения и восстановления речевого высказывания).....	332
20.4. Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.....	335
20.5. Метод прямого толкования слова (речевого высказывания).....	337
20.6. Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор (Л. С. Выготский)	338

20.7. Метод толкования понятий	339
20.8. Метод классификации	341
20.9. Автоматический анализ текста	342
20.10. Методика оценки уровня сформированности навыков чтения	343
<i>Практикум</i>	346
Рекомендуемая литература	348