

88  
П 24



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Педагогическая психология

Под редакцией **В. А. Гуружапова**


б а з о в ы й к у р с

Учебно-  
методическое  
объединение  
рекомендует

Учебник



БАКАЛАВР

 Юрайт  
ЮРИДИКАЛ



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

Под редакцией **В. А. Гуружапова**

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов  
Российской Федерации по психолого-педагогическому  
образованию для обучающихся по направлению подготовки  
050400 Психолого-педагогическое образование*



Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 159.9  
ББК 88.8я73  
П124

**Рецензенты:**

*Поливанова К. Н.* — доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО;

*Леонова О. И.* — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Управления координации и планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ.

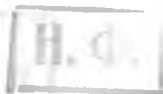
П24 **Педагогическая психология** : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

ISBN 978-5-9916-3099-3

В учебнике подробно рассмотрены основные вопросы психологии образования. Содержание ориентировано на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения психолого-педагогического образования (уровень бакалавриата) и максимально приближено к реальным практическим задачам внедрения в практику школ новых стандартов. Учебник направлен на формирование таких компетенций, как способность создавать развивающие учебные ситуации, эффективно взаимодействовать с учителями и другими специалистами школ по вопросам развития детей. Издание снабжено учебно-методическими рекомендациями, помогающими организовать учебный процесс в вузе.

*Для студентов-бакалавров, преподавателей психологических факультетов вузов, а также для практикующих психологов школ.*

УДК 159.9  
ББК 88.8я73



ISBN 978-5-9916-3099-3

© Коллектив авторов, 2013  
© ООО «Издательство Юрайт», 2016

## Оглавление

Авторский коллектив .....	8
Предисловие .....	10

### Раздел 1. ИДЕИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Глава 1. Обучение и развитие в дошкольном детстве .....</b>	<b>17</b>
1.1. Социальная ситуация развития современного дошкольника .....	17
1.2. Развивающее образование для детей дошкольного возраста .....	20
1.3. Преимущество дошкольного и школьного образования .....	34
<i>Контрольные вопросы</i> .....	43
<i>Темы для рефератов</i> .....	43

<b>Глава 2. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования .....</b>	<b>45</b>
2.1. Основы теории развивающего обучения системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова .....	45
2.2. Основы теории П. Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий .....	58
2.3. Основы теории развивающего обучения Л. В. Занкова ....	69
2.4. Развивающие возможности современных УМК .....	80
<i>Контрольные вопросы</i> .....	83
<i>Темы для рефератов</i> .....	84

<b>Глава 3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования .....</b>	<b>85</b>
3.1. Идеи проблемного обучения .....	85
3.2. Психолого-педагогическая модель содержания и методов общего образования. Об опыте ряда федеральных экспериментальных площадок «Эврики» ....	92

3.3. Развивающее образование в подростковом возрасте. Проект «Подростковая школа» .....	97
3.4. Развитие учащихся старших классов в процессе профессионального самоопределения .....	121
<i>Контрольные вопросы</i> .....	129
<i>Темы для рефератов</i> .....	129
<b>Глава 4. Психолого-педагогические особенности учебного сотрудничества в школе .....</b>	<b>130</b>
<i>Контрольные вопросы</i> .....	145
<i>Практические задания</i> .....	145
<i>Темы для рефератов</i> .....	146
<b>Глава 5. Поисковые задачи для дифференцированного развития интеллектуальных способностей младших школьников .....</b>	<b>148</b>
<i>Контрольные вопросы</i> .....	165
<i>Практические задания</i> .....	166
<i>Темы для рефератов</i> .....	166
<b>Глава 6. Учащиеся в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории (вариативные дидактические карточки на уроке в начальной школе) .....</b>	<b>167</b>
6.1. Проблема индивидуализации в современной массовой школе .....	169
6.2. Технология обусловленного выбора .....	172
6.3. Индивидуальная траектория учения .....	174
6.4. Вариативные дидактические карточки .....	176
<i>Контрольные вопросы</i> .....	188
<i>Практические задания</i> .....	189
<i>Темы для рефератов</i> .....	189

## Раздел 2. НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Глава 7. Психологические основы профессиональной деятельности учителя .....</b>	<b>193</b>
7.1. Психологическая специфика труда учителя .....	193
7.2. Эмоциональные проблемы в труде учителя .....	199
7.3. Саморазвитие учителя как профессионала .....	203
<i>Контрольные вопросы</i> .....	205
<i>Темы для рефератов</i> .....	206
<b>Глава 8. Психологические причины эмоциональных проблем школьников .....</b>	<b>207</b>
8.1. Эмоциональные аспекты школьной адаптации .....	207

8.2. Эмоциональные проблемы в подростковом возрасте .....	217
<i>Контрольные вопросы</i> .....	223
<i>Темы для рефератов</i> .....	223
<b>Глава 9. Психологические причины неуспеваемости школьников.....</b>	<b>224</b>
9.1. Психологические причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте .....	224
9.2. Психологические причины неуспеваемости школьников, обучающихся в средних и старших классах.....	243
<i>Контрольные вопросы</i> .....	259
<i>Практические задания</i> .....	259
<i>Темы для рефератов</i> .....	260
<b>Глава 10. Гендерные различия в обучении и воспитании школьников .....</b>	<b>262</b>
10.1. Взгляды представителей некоторых психологических школ на полоролевое развитие .....	263
10.2. Различия в развитии мальчиков и девочек.....	269
10.3. Различия в обучении мальчиков и девочек. Раздельное обучение: за и против .....	277
10.4. Проблемы гендерной социализации детей. Основные институты гендерной социализации. Проблемы воспитания девочек и мальчиков в школе ....	290
10.5. Гендерные стереотипы учителей и учащихся .....	305
<i>Контрольные вопросы</i> .....	313
<i>Практические задания</i> .....	313
<i>Темы для рефератов</i> .....	316
<b>Раздел 3. НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Глава 11. Развитие математического мышления школьников в учебном процессе .....</b>	<b>321</b>
<i>Контрольные вопросы</i> .....	331
<i>Практические задания</i> .....	331
<i>Темы для рефератов</i> .....	332
<b>Глава 12. Развитие естественно-научного мышления школьников.....</b>	<b>333</b>
<i>Контрольные вопросы</i> .....	365
<i>Практическое задание</i> .....	366
<i>Темы для рефератов</i> .....	366
<b>Глава 13. Развитие художественного восприятия школьников.....</b>	<b>367</b>
<i>Контрольные вопросы</i> .....	379
<i>Практическое задание</i> .....	379
<i>Темы для рефератов</i> .....	379

## Раздел 4. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

<b>Глава 14. Феномены обучаемости и обученной беспомощности .....</b>	<b>383</b>
<i>Контрольные вопросы .....</i>	390
<i>Темы для рефератов .....</i>	390
<b>Глава 15. Феномен одаренных детей .....</b>	<b>391</b>
15.1. Анализ сложившейся ситуации в работе с одаренными детьми .....	391
15.2. Психолого-педагогическая практика работы с одаренными детьми .....	395
15.3. Причины неудовлетворительности сложившейся ситуации .....	396
15.4. Основные цели и принципы работы с одаренными детьми .....	397
15.5. Предлагаемая формулировка главной цели работы с одаренными детьми .....	400
15.6. Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми .....	401
<i>Контрольные вопросы .....</i>	403
<i>Темы для рефератов .....</i>	404
<b>Глава 16. Психологическое сопровождение образовательного процесса детей, оставшихся без попечения родителей .....</b>	<b>405</b>
16.1. Психологические особенности современных подростков .....	407
16.2. Общая характеристика категории детей, оставшихся без попечения родителей .....	409
16.3. Факторы риска психосоциального развития подростков .....	410
16.4. Принципы построения воспитательной среды .....	413
16.5. Направления психологической работы с подростками, лишенными родительского попечения ...	419
16.6. Социально-психологическая готовность подростков к самостоятельной жизни .....	421
16.7. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий .....	429
<i>Контрольные вопросы .....</i>	432
<i>Темы для рефератов .....</i>	433
<b>Глава 17. «Наивный реализм» и другие феномены понимания детьми искусства .....</b>	<b>434</b>
<i>Контрольные вопросы .....</i>	445
<i>Темы для рефератов .....</i>	446

<b>Глава 18. Учет специфических социальных условий развития в обучении школьников разговорной иноязычной речи .....</b>	<b>447</b>
<i>Контрольные вопросы .....</i>	<i>453</i>
<i>Темы для рефератов .....</i>	<i>453</i>

## **Раздел 5. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

<b>Глава 19. Учение по науке .....</b>	<b>457</b>
<i>Контрольные вопросы .....</i>	<i>466</i>
<i>Темы для рефератов .....</i>	<i>466</i>

<b>Глава 20. Психология и феноменология современного образования.....</b>	<b>467</b>
<i>Контрольные вопросы .....</i>	<i>477</i>
<i>Темы для рефератов .....</i>	<i>478</i>

<b>Заключение .....</b>	<b>479</b>
<b>Словарь основных терминов.....</b>	<b>481</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>489</b>