

74.2
Г36

М. Н. Гуслова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональное образование

Учебник



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ACADEMIA

М.Н. ГУСЛОВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНИК

Рекомендовано

*Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)
в качестве учебника для использования
в учебном процессе образовательных учреждений,
реализующих программы среднего профессионального
образования по специальностям укрупненной группы
«Образование и педагогические науки»*

*Регистрационный номер рецензии 483
от 12 ноября 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*

6-е издание, исправленное и дополненное



Москва
Издательский центр «Академия»
2016

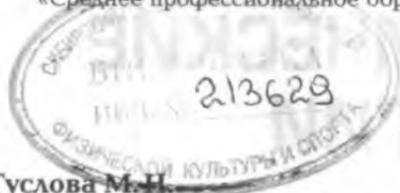
УДК 37.01(075.32)

ББК 74.00я723

Г965

Рецензент —

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора
научно-методического и теоретического журнала
«Среднее профессиональное образование» *И. П. Пастухова*



Гуслова М. Н.

Г965 Инновационные педагогические технологии : учебник
для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гус-
лова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Ака-
демия», 2016. — 320 с.

ISBN 978-5-4468-2033-7

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государ-
ственного образовательного стандарта среднего профессионального образо-
вания по специальностям укрупненной группы «Образование и педагогика»;
ОП.01 «Педагогика».

В учебнике рассматриваются сущность современных инновационных
педагогических технологий, их классификация. Дается характеристика наи-
более известных современных образовательных технологий: лично-стно ори-
ентированных, развивающего обучения, альтернативных.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.
Может быть использовано учителями средних школ и преподавателями пе-
дагогических колледжей.

УДК 37.01(075.32)

ББК 74.00я723

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Гуслова М. Н., 2010

© Гуслова М. Н., 2016, с изменениями

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2016

ISBN 978-5-4468-2033-7

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2016

Предисловие.....	4
Глава 1. Современное традиционное обучение	7
1.1. Принципы дидактики Я. А. Коменского.....	7
1.2. Основные задачи дидактики.....	12
1.3. Классно-урочная организация обучения.....	13
Глава 2. Педагогические технологии	22
2.1. Понятия «метод», «методика», «технология».....	22
2.2. Методы обучения.....	31
2.3. Классификация методов обучения и воспитания.....	41
2.4. Интерактивные методы обучения.....	42
Глава 3. Технологии развивающего обучения	58
3.1. Понятие развивающего обучения.....	58
3.2. Основные концепции развивающего обучения.....	62
3.3. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.....	84
3.4. Технология саморазвивающего обучения.....	90
Глава 4. Личностно ориентированные педагогические технологии	96
4.1. Основные положения личностно ориентированного образования.....	96
4.2. Педагогика сотрудничества.....	102
4.3. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.....	111
4.4. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.....	116
4.5. Личностно ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской.....	119
Глава 5. Педагогические технологии на основе активизации деятельности	125
5.1. Игровые технологии.....	125
5.2. Технология развивающих игр Б. П. Никитина.....	134

5.3.	Деловые игры.....	136
5.4.	Концепция проблемного обучения.....	140
5.5.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	146
Глава 6.	Педагогические технологии адаптивной школы	151
6.1.	Структура учебно-воспитательного процесса в адаптивной школе	151
6.2.	Отличие и сходство адаптивной и традиционной школ	156
6.3.	Критерии оценки эффективности урока в адаптивной школе	158
6.4.	Развитие школьного самоуправления.....	166
6.5.	Учебно-воспитательный комплекс «Детский сад—школа» как адаптивная модель образовательного учреждения	168
Глава 7.	Альтернативные технологии.....	177
7.1.	Понятие альтернативной педагогики.....	177
7.2.	Реализация идей свободного воспитания	180
7.3.	Новая французская школа Селестена Френе.....	186
7.4.	Экспериментальная педагогика	192
7.5.	Технология вероятностного образования	196
7.6.	Технология мастерских	199
Глава 8.	Природосообразные технологии	205
8.1.	Природосообразное воспитание грамотности	206
8.2.	Технология саморазвития Марии Монтессори.....	213
8.3.	Система воспитания в гармонии с природой В. А. Сухомлинского	216
Глава 9.	Здоровьесберегающие технологии.....	225
9.1.	Научные и организационные основы школ, содействующих укреплению здоровья.....	225
9.2.	Школы здоровья и формирование здорового образа жизни	229
9.3.	Формы и методы здоровьесберегающих технологий	232
9.4.	Формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды.....	243
Глава 10.	Арттехнологии в образовании	251
10.1.	Арттерапия как явление современной жизни.....	251
10.2.	Арттерапия в коррекционной работе	256
10.3.	Технология музейного образования.....	258

Глава 11. Технология педагогической поддержки	269
11.1. Социально-психолого-педагогические проблемы неполных семей	269
11.2. Технологии и формы работы с неполными семьями	271
Глава 12. Гендерные особенности развития и их учет в образовательно-воспитательном процессе	280
12.1. Различия между мужчинами и женщинами	280
12.2. Использование гендерных отличий в учебном процессе	287
12.3. Необходимость полоролевой социализации	289
Глава 13. Технология патриотического воспитания	295
Приложение.....	303