

74.3

П 24

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Е. А. Лапц, Е. В. Шипилова



Волгоградский  
государственный  
университет



УМО СПО рекомендует

**Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
biblio-online.ru





ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ИЗДАНИЕ  
В КОМПЬЮТЕР

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва • Юрайт • 2017

**Авторы:**

**Лапп Елена Александровна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии факультета социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

**Шипилова Елена Викторовна** — старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии факультета социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

**Рецензенты:**

**Ярикова С. Г.** — кандидат педагогических наук, профессор Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

**Солдатов Д. В.** — кандидат психологических наук, доцент Государственного гуманитарно-технологического университета (МГОГИ).

**Лапп, Е. А.**

Л24

Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — Серия : Профессиональное образование.

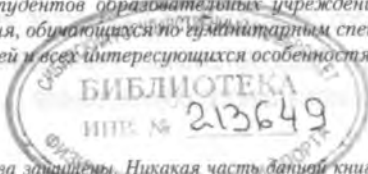
ISBN 978-5-534-01624-6

В учебном пособии кратко излагаются теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; методические аспекты моделирования активной образовательной среды; освещаются особенности взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, с социальными партнерами и раскрывается ряд вопросов, связанных с проектированием и реализацией коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной интеграции.

Данное пособие представляет собой обучающий модуль, содержание которого выстроено таким образом, что информационный блок обеспечивает формирование теоретических знаний, практический блок направлен на освоение профессиональных умений и навыков; контрольный блок оценивает уровень освоения материала и актуализирует необходимость корректирующих действий.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

*Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по гуманитарным специальностям, а также для преподавателей и всех интересующихся особенностями коррекционной педагогики.*



УДК 376(075.32)

ББК 74.3я723



*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

© Лапп Е. А., Шипилова Е. В., 2014  
 © ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», 2014  
 © ООО «Издательство Юрайт», 2017



ISBN 978-5-534-01624-6

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

ВВЕДЕНИЕ .....	5
РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
Входной контроль .....	7
1.1. Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	10
Вопросы для самоконтроля .....	34
Задания для самостоятельной работы .....	35
Литература .....	38
1.2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды .....	40
Вопросы для самоконтроля .....	51
Задания для самостоятельной работы .....	51
Литература .....	52
1.3. Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, с социальными партнерами .....	54
Вопросы для самоконтроля .....	69
Задания для самостоятельной работы .....	69
Литература .....	70
Итоговый контроль .....	72
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ ...	75
Входной контроль .....	75
2.1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса .....	78
Вопросы для самоконтроля .....	87
Задания для самостоятельной работы .....	88
Литература .....	88
2.2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса .....	90
Вопросы для самоконтроля .....	99
Задания для самостоятельной работы .....	100

Литература .....	102
2.3. Проектирование адаптированных образовательных программ .....	103
Вопросы для самоконтроля .....	126
Задания для самостоятельной работы .....	127
Литература .....	128
2.4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	130
Вопросы для самоконтроля .....	141
Задания для самостоятельной работы .....	141
Литература .....	142
Итоговый контроль .....	145