

74  
п 24

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# ПЕДАГОГИКА

Под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина

УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ  
2-е издание



УМО СПО рекомендует

**ЮРАЙТ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

Под общей редакцией **Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина**

2-е издание, переработанное и дополненное

**ВНЕСЕНО  
В КОМПЬЮТЕР**

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва ■ Юрайт ■ 2017

**Авторы:**

**Подымова Людмила Степановна** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования факультета педагогики и психологии МПГУ;

**Сластёнин Виталий Александрович** — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

**Дубицкая Елена Александровна** — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования факультета педагогики и психологии МПГУ;

**Борисова Надежда Юрьевна** — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования факультета педагогики и психологии МПГУ;

**Духова Людмила Ивановна** — профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии развития факультета педагогики и психологии КГУ.

**Рецензенты:**

**Вьюнова Н. И.** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета;

**Алисов Е. А.** — доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Регионального открытого социального института (г. Курск).

П24 **Педагогика** : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — Серия : Профессиональное образование.

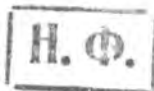
ISBN 978-5-534-00417-5

В учебнике раскрываются основные понятия педагогики как целостного процесса, рассматриваются закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания. Представлены общие основы педагогики, теории обучения и воспитания, охарактеризованы содержание и организация отечественной системы образования, структура непрерывного образования, изложены современные концепции начального и среднего образования, систематизированы современные подходы и проблемы воспитания.

Учебник знакомит студентов с особенностями педагогической профессии, структурой профессиональной педагогической деятельности, позицией педагога в современном обществе, условиями личностно-профессионального развития педагога.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

*Для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».*



УДК 371(075.32)

ББК 74.00я723



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Коллектив авторов, 2012

© Коллектив авторов, 2016, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-00417-5

## Оглавление

<b>Предисловие .....</b>	<b>5</b>
<b>Глава 1. Введение в педагогическую профессию .....</b>	<b>8</b>
1.1. Возникновение и становление педагогической профессии.....	8
1.2. Содержание педагогической деятельности .....	12
1.2.1. Особенности педагогической деятельности.....	12
1.2.2. Структура педагогической деятельности.....	16
1.2.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.....	17
1.2.4. Педагог в современном обществе.....	19
1.3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога .....	21
1.4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.....	26
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	31
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	43
<b>Глава 2. Общие основы педагогики .....</b>	<b>45</b>
2.1. Общее представление о педагогике как науке.....	45
2.2. Методология и методы педагогики .....	52
2.3. Сущность и содержание понятия «образование».....	57
2.4. Образовательная система России .....	62
2.5. Цели, содержание, структура непрерывного образования.....	66
2.6. Сущность целостного педагогического процесса.....	70
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	76
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	79
<b>Глава 3. Теория образования и обучения.....</b>	<b>80</b>
3.1. Предмет и задачи теории обучения.....	80
3.1.1. Теория образования и обучения.....	80
3.1.2. Основные дидактические концепции .....	84
3.1.3. Дидактическая система.....	87
3.1.4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.....	89
3.2. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников .....	92
3.2.1. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников .....	92
3.2.2. Мотивы учения на разных возрастных этапах .....	97
3.3. Принципы обучения .....	99
3.3.1. Понятие принципа обучения.....	99
3.3.2. Система принципов обучения.....	101
3.3.3. Принцип развивающего обучения.....	105
3.4. Содержание образования.....	106
3.4.1. Понятие содержания образования .....	106
3.4.2. Организация содержания образования .....	108
3.4.3. Современные концепции начального и среднего образования .....	111
3.5. Методы обучения.....	115
3.5.1. Понятие о методах обучения .....	115

3.5.2. Классификация методов обучения.....	116
3.5.3. Понятие о методической системе.....	119
3.6. Организационные формы обучения .....	121
3.6.1. Понятие о формах обучения.	
Общие формы организации учебной деятельности .....	121
3.6.2. Классификация форм обучения .....	123
3.6.3. Урок — основная форма организации обучения в школе.....	125
3.6.4. Требования к проведению и анализу урока .....	128
3.6.5. Другие формы организации обучения .....	131
3.6.6. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.....	134
3.7. Педагогические технологии .....	137
3.7.1. Понятие «педагогическая технология» .....	137
3.7.2. Классификация современных педагогических технологий.....	142
3.8. Средства обучения .....	144
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	149
<i>Кейсы к главе 3</i> .....	152
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	156
<b>Глава 4. Теория и методика воспитания .....</b>	<b>159</b>
4.1. Сущность процесса воспитания .....	159
4.1.1. Воспитание как специально организованный процесс развития личности.....	159
4.1.2. Цели и задачи воспитания.....	161
4.1.3. Движущие силы и логика воспитательного процесса .....	165
4.1.4. Принципы воспитания.....	167
4.1.5. Личностно-ориентированный подход в образовании.....	169
4.1.6. Современные концепции воспитания .....	170
4.2. Система методов воспитания .....	173
4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников .....	186
4.4. Взаимоотношения коллектива и личности .....	203
4.5. Воспитательная система школы .....	208
4.6. Воспитательная деятельность классного руководителя.....	213
4.7. Оценка уровня воспитанности школьников.....	219
4.8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.....	226
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	232
<i>Кейсы к главе 4</i> .....	240
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	245