

88

В 64

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Под редакцией Б. А. Сосновского

УЧЕБНИК



УМО СПО рекомендует

**Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
biblio-online.ru

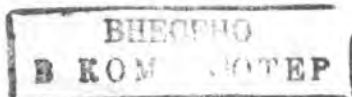


МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ СПО

Под редакцией **Б. А. Сосновского**



*Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва • Юрайт • 2017

УДК 159.9(075.32)

ББК 88я723

В64

**Ответственный редактор:**

**Сосновский Борис Алексеевич** — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии психологического факультета филиала Московского психолого-социального университета в г. Барнауле.

**В64** **Возрастная и педагогическая психология** : учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — Серия : Профессиональное образование.

ISBN 978-5-534-00052-8

В учебнике представлены базовые знания по возрастной и педагогической психологии. В нем раскрыты основные проблемы возрастной психологии, особенности психического развития человека в течение жизни, показана роль и проблематика педагогической психологии в обучении. Материал изложен в едином методологическом ключе и в лаконичной форме.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

*Для студентов педагогических образовательных учреждений среднего профессионального образования. Учебник также может быть полезен представителям всех профессий типа «человек — человек», для которых наличие психологической грамотности является профессионально необходимым.*

УДК 159.9(075.32)

ББК 88я723



*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

ISBN 978-5-534-00052-8

© Коллектив авторов, 2005

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

# Оглавление

Авторский коллектив.....	7
Предисловие редактора .....	9

## Раздел I. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<b>Глава 1. Предмет и задачи возрастной психологии.....</b>	<b>15</b>
1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний.....	15
1.2. Понятие детства .....	17
1.3. Методы возрастной психологии.....	17
<i>Контрольные вопросы</i> .....	20
<b>Глава 2. Основные проблемы возрастной психологии.....</b>	<b>21</b>
2.1. Проблема движущих сил и источников психического развития .....	21
2.2. Проблема возраста и стадиальности психического развития. Критерии периодизации.....	42
2.3. Проблема возрастных кризисов .....	46
2.4. Проблема соотношения процессов обучения и развития.....	49
<i>Контрольные вопросы</i> .....	50
<b>Глава 3. Младенчество.....</b>	<b>52</b>
3.1. Кризис новорожденности .....	52
3.2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Эмоциональное развитие .....	58
3.3. Когнитивное развитие.....	62
3.4. Двигательное развитие .....	66
3.5. Кризис одного года.....	69
<i>Контрольные вопросы</i> .....	70
<b>Глава 4. Раннее детство .....</b>	<b>71</b>
4.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность .....	71
4.2. Когнитивное развитие.....	73
4.3. Личностное развитие.....	79
4.4. Кризис трех лет .....	85
<i>Контрольные вопросы</i> .....	87

<b>Глава 5. Дошкольный возраст</b> .....	<b>88</b>
5.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность .....	88
5.2. Когнитивное развитие.....	99
5.3. Личностное развитие.....	102
5.4. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению .....	106
<i>Контрольные вопросы</i> .....	112
<b>Глава 6. Младший школьный возраст</b> .....	<b>113</b>
6.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность .....	113
6.2. Когнитивное развитие.....	120
6.3. Личностное развитие.....	122
6.4. Предподростковый кризис .....	124
<i>Контрольные вопросы</i> .....	125
<b>Глава 7. Подростковый возраст</b> .....	<b>127</b>
7.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность .....	127
7.2. Когнитивное развитие.....	131
7.3. Личностное развитие.....	137
7.4. Социальный контекст: друзья и взрослые .....	141
7.5. Переходный период (кризис ранней юности) .....	146
<i>Контрольные вопросы</i> .....	147
<b>Глава 8. Юношеский возраст</b> .....	<b>149</b>
8.1. Социальная ситуация развития.....	149
8.2. Задачи развития в юности.....	151
8.3. Когнитивное развитие.....	153
8.4. Личностное развитие.....	155
8.5. Социальный контекст: друзья и взрослые .....	158
8.6. Переход к взрослости.....	161
<i>Контрольные вопросы</i> .....	162
<b>Глава 9. Введение в психологию взрослости</b> .....	<b>164</b>
9.1. Общая характеристика развития в период взрослости .....	164
9.2. Стадии и кризисы на этапе взрослости .....	167
<i>Контрольные вопросы</i> .....	173
<b>Глава 10. Ранняя взрослость</b> .....	<b>174</b>
10.1. Задачи развития ранней взрослости .....	174
10.2. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность .....	176
10.3. Социальный контекст развития: друзья и семья.....	179
10.4. Личностное развитие .....	183
<i>Контрольные вопросы</i> .....	186

<b>Глава 11. Средняя зрелость .....</b>	<b>187</b>
11.1. Задачи развития средней зрелости.....	187
11.2. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность .....	189
11.3. Социальный контекст: друзья и семья .....	193
11.4. Личностное развитие .....	196
<i>Контрольные вопросы</i> .....	198
<b>Глава 12. Поздняя зрелость .....</b>	<b>199</b>
12.1. Общая характеристика позднего возраста .....	199
12.2. Задачи развития позднего возраста .....	201
12.3. Физические аспекты старения и проблема здоровья.....	203
12.4. Когнитивные изменения в поздней зрелости .....	205
12.5. Социальный контекст: друзья и семья .....	209
12.6. Личность и старение.....	212
12.7. Благополучная старость.....	216
12.8. Окончание жизненного пути.....	222
<i>Контрольные вопросы</i> .....	224
<b>Литература .....</b>	<b>225</b>

## Раздел II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<b>Глава 13. Введение в проблематику педагогической психологии.....</b>	<b>229</b>
13.1. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии .....	229
13.2. Исходные понятия психологии обучения.....	239
13.3. Основные психологические проблемы традиционного обучения.....	249
<i>Контрольные вопросы</i> .....	255
<b>Глава 14. Основные концепции психологии обучения.....</b>	<b>256</b>
14.1. Психологическая сущность программированного обучения .....	256
14.2. Сущность и организация проблемного обучения ..	260
14.3. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова .....	266
14.4. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.....	269
14.5. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.....	280
<i>Контрольные вопросы</i> .....	284
<b>Глава 15. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса.....</b>	<b>285</b>
15.1. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования .....	285

15.2. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки .....	289
<i>Контрольные вопросы</i> .....	296
<b>Глава 16. Психология воспитания</b> .....	<b>297</b>
16.1. Воспитание и личностный рост. Критерии воспитанности .....	297
16.2. Основные направления, средства и принципы воспитания .....	302
16.3. Воспитание как путь к сознанию и смыслу .....	311
16.4. Представления о просоциальном и асоциальном поведении .....	315
<i>Контрольные вопросы</i> .....	319
<b>Глава 17. Психология труда педагога</b> .....	<b>321</b>
17.1. Личность педагога, педагогическая деятельность, педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда .....	321
17.2. Профессионализм и компетентность педагога .....	329
17.3. Профессиограмма и индивидуальный психологический портрет педагога .....	334
<i>Контрольные вопросы</i> .....	337
<b>Литература</b> .....	<b>338</b>
<b>Новые издания по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» и смежным дисциплинам</b> .....	<b>340</b>
<b>Краткий словарь терминов</b> .....	<b>346</b>