

74.58
0-51

МАГИСТРАТУРА

О.П. Околелов

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Электронно-
Библиотечная
Система
znanium.com

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МАГИСТРАТУРА

серия основана в 1996 г.



О.П. ОКОЛЕЛОВ

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**ВВЕДЕНО
В КОМПЬЮТЕР**

*Рекомендовано в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлениям подготовки*

*44.04.01 «Педагогическое образование»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(квалификация (степень) «магистр»)*

Электронно-
Библиотечная
Система
znanium.com

Москва
ИНФРА-М
2017

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.202я73
051

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---

Автор:

Окоделов Олег Петрович, доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы, профессор Липецкого государственного технического университета

Рецензенты:

Пассов Е.И., заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Института развития образования г. Липецка;

Кузьмина Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии Липецкого государственного педагогического университета

Окоделов О.П.

051 Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Окоделов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344.

ISBN 978-5-16-012564-0 (print)

ISBN 978-5-16-102308-2 (online)

В учебном пособии всесторонне и научно обоснованно рассматриваются инновационные теоретические основания современной педагогики, ее новые формы и методы, реализующие: во-первых, в целостном единстве основные функции образования — обучение, воспитание и развитие; во-вторых, специализированные образовательные технологии, полностью удовлетворяющие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ставящие целью формирование у будущих специалистов компетенций, востребованных обществом.

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения.

Пособие предназначено студентам магистратуры укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» (квалификация «магистр»). Может быть полезно преподавателям высшей школы; аспирантам; учителям общеобразовательных школ и преподавателям профессиональных образовательных учреждений, повышающим квалификацию в системе непрерывного образования; всем интересующимся современной педагогикой, проблемами разработки новых педагогических технологий, инновационными процессами в образовании.

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.202я73



ISBN 978-5-16-012564-0 (print)

ISBN 978-5-16-102308-2 (online)

© Окоделов О.П., 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ.....	7
1.1. Предмет и базисные категории педагогики	7
Вопросы для самоконтроля	10
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	11
1.2. Методология педагогики и проблемы разработки инноваций в области обучения и воспитания учащихся	11
Вопросы для самоконтроля	21
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	21
1.3. Использование средств интернета в организации научных исследований.....	22
1.4. Онтологический спецификатор единого комплекса педагогических парадигм (опытный образец)	33
Вопросы для самоконтроля	41
Проблемное задание для самостоятельного выполнения	41
Глава 2. ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ДИДАКТИКИ	42
2.1. Модель дидактики через призму онтологического спецификатора.....	42
2.2. Инновационные подходы к разработке теории современной дидактики.....	50
2.2.1. Сущностные основы содержательно-воспитательной фундаментальной структуры	52
2.2.2. Сущностные основы процессуальной фундаментальной структуры	55
2.2.3. Сущностные основы технологической фундаментальной структуры и ее прикладное значение.....	58
Вопросы для самоконтроля.....	62
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	62
2.3. Теоретико-методологические основания компетентностной модели обучения и технологическая карта ее реализации	63
Вопросы для самоконтроля	71
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	71
2.4. Инновационная образовательная система «профилированное обучение»	71
Вопросы для самоконтроля	76
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	76
Глава 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	77
3.1. Условия эффективного контактирования с образовательной средой.....	77
Вопросы для самоконтроля	82
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	83
3.2. Инструментальные средства дидактики подготовки и проведения урока (занятия)	83
3.3. Липецкий опыт проведения объединенного урока	92
Вопросы для самоконтроля	94
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	94

3.4.	Концепция педагогических основ непрерывного образования.....	94
3.4.1.	Концептуальные основы педагогики непрерывного образования.....	95
3.4.2.	Процесс обучения в системе непрерывного образования.....	98
3.4.3.	Самообразование как педагогический процесс.....	99
	Вопросы для самоконтроля.....	101
	Проблемные задания для самостоятельного выполнения.....	101

Глава 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ..... 102

4.1.	Отличительные черты инновационных образовательных технологий.....	102
	Вопросы для самоконтроля.....	105
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	105
4.2.	Метод свернутых информационных структур.....	105
4.3.	Метод нелинейного структурирования процесса обучения.....	110
	Вопросы для самоконтроля.....	112
	Проблемные задания для самостоятельного выполнения.....	113
4.4.	Теоретико-методологические и технологические аспекты методики подготовки специалистов в системе «бакалавр».....	113
	Вопросы для самоконтроля.....	117
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	117
4.5.	Дидактическая специфика инновационного учебника.....	119
	Вопросы для самоконтроля.....	124
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	124

Глава 5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 125

5.1.	Педагогический процесс в виртуальном образовательном пространстве.....	125
5.1.1.	Специфические особенности дидактики дистанционного образования.....	125
5.1.2.	Методы и средства управления образовательным процессом в системе дистанционного образования.....	130
5.1.3.	Педагогическая специфика образовательного процесса в системе дистанционного образования.....	132
	Вопросы для самоконтроля.....	135
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	135
5.2.	Дистанционное обучение как метод дидактики.....	136
	Вопросы для самоконтроля.....	137
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	138
5.3.	Электронный учебный курс как обучающая и воспитывающая система.....	138
5.3.1.	Дидактические особенности электронного учебного курса.....	138
5.3.2.	Инструментальные средства разработки электронных учебных материалов.....	140
5.3.3.	СФЭК как специфическая форма организации обучения в системе дистанционного образования.....	140
5.3.4.	Дидактические компоненты СФЭК.....	143
5.3.5.	Дидактические средства представления электронного учебного курса в виде целостной системы СФЭК.....	148
5.3.6.	Общепедагогические и дидактические требования, предъявляемые к электронным учебным курсам.....	149

5.3.7. Технология проектирования электронного учебника на основе метода нелинейного структурирования процесса обучения.....	154
Вопросы для самоконтроля.....	157
Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	157

Список литературы	158
--------------------------------	------------