

74  
Д 45

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

К. В. Дрозд, И. В. Плаксина

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ  
ПРОГРАММАМ  
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛ

 **Юрайт**  
издательство  
biblio-online.ru

К. В. Дрозд, И. В. Плаксина

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

2-е издание, исправленное и дополненное

**ВНЕСЕНО  
В КОМПЬЮТЕР**

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва ■ Юрайт ■ 2018

УДК 378.1(075.8)

ББК 74.0я73

Д75

**Авторы:**

**Дрозд Карина Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых;

**Плаксына Ирина Васильевна** — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

**Рецензенты:**

*Селиверстова Е. Н.* — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых;

*Куликова Л. В.* — кандидат педагогических наук, профессор, проректор по организационно-методической работе Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой.

**Дрозд, К. В.**

Д75 Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксына. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).

ISBN 978-5-534-06592-3

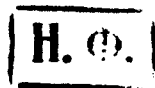
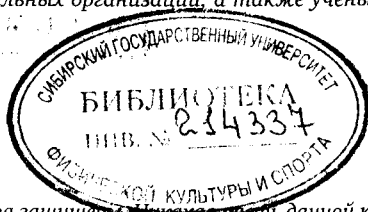
Учебное пособие содержит учебно-методические материалы, направленные на формирование профессиональных компетенций и навыков в области педагогической инновационной деятельности педагогов и студентов; теоретический материал, раскрывающий актуальные проблемы научно-методического сопровождения проектирования образовательных сред, вопросы для организации проблемных дискуссий, задания для групповой творческой работы, самопроверки и задания для самостоятельной работы студентов.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, будущих педагогов, преподавателей, учителей и руководителей образовательных организаций, а также ученых и практиков системы образования.*

УДК 378.1(075.8)

ББК 74.0я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Дрозд К. В., Плаксына И. В., 2017

© Дрозд К. В., Плаксына И. В., 2018,  
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

ISBN 978-5-534-06592-3

# Оглавление

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>6</b>
<b>ГЛАВА 1. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования</b> .....	<b>9</b>
1.1. Становление инновационной парадигмы в практике образования .....	9
1.2. История развития инноваций в воспитании.....	22
1.3. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности .....	29
1.4. Компетентностный подход и компетенции как результат образования .....	39
1.5. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы .....	47
1.5.1. Теоретические основы педагогического проектирования .....	47
1.5.2. Виды и объекты педагогического проектирования .....	63
1.6. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность .....	84
1.7. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства .....	98
1.8. Инновационные технологии в обучении и воспитании .....	104
1.8.1. Сущность педагогических технологий .....	104
1.8.2. Технология педагогического проектирования .....	111
1.8.3. Технология педагогического события.....	120
1.8.4. Интерактивные технологии .....	139
1.8.5. Комплекс педагогических средств построения современного урока.....	145
1.9. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом .....	154
1.9.1. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением.....	154
1.9.2. Сущность государственно-общественного управления инновационной школой.....	163
1.9.3. Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационное обеспечение управления.....	171
1.10. Педагог как субъект инновационной деятельности .....	175
1.10.1. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности .....	175

1.10.2. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности.....	181
1.10.3. Характеристика инновационного педагогического мышления .....	188
1.10.4. Исследовательская деятельность педагога .....	193
1.10.5. Коммуникативная компетентность педагога .....	205
<b>ГЛАВА 2. Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды .....</b>	<b>212</b>
2.1. Педагогические инновации: многообразие подходов .....	212
Актуализация проблемы .....	212
2.2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива .....	217
Актуализация проблемы .....	217
2.3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования .....	222
Актуализация проблемы .....	222
2.4. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса .....	227
Актуализация проблемы .....	227
2.5. Моделирование воспитательного пространства.....	230
Актуализация проблемы .....	230
2.6. Моделирование педагогического события.....	234
Актуализация проблемы .....	234
2.7. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий .....	238
Актуализация проблемы .....	238
2.8. Моделирование содержания мастер-класса .....	241
Актуализация проблемы .....	241
Разработка собственной модели мастерской .....	243
2.9. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы .....	246
Актуализация проблемы .....	246
2.10. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности.....	250
Актуализация проблемы .....	250
2.11. Формирование исследовательской компетенции педагога.....	255
Актуализация проблемы .....	255
2.12. Тренинг профессионального самопознания .....	258
Актуализация проблемы .....	258
2.13. Тренинг развития творческого мышления педагога.....	262
Актуализация проблемы .....	262
<b>Заключение.....</b>	<b>265</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>267</b>

Новые издания.....	282
Приложение 1. Рабочая программа дисциплины .....	285
Приложение 2. Психолого-педагогическая диагностика профессиональных и социально-личностных компетенций педагога.....	300
Приложение 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды .....	332
Приложение 4. Инструментарий коммуникативной компетентности: глоссарий .....	364
Приложение 5. Психолого-педагогическая диагностика рефлексивных и творческих способностей педагога.....	376
Приложение 6. Методические рекомендации по применению коммуникативных интерактивных технологий.....	389
Приложение 7. Методики психолого-педагогического анализа современного урока .....	403
Приложение 8. Психолого-педагогическая диагностика метапредметных результатов обучения.....	419
Приложение 9. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира.....	426