

88
С 41

АКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

Под редакцией Л. М. Шипицыной

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

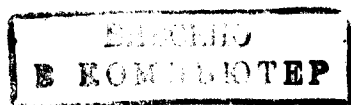
УМО ВО рекомендует

Юрайт
Издательство
biblio-online.ru

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией доктора биологических наук, профессора
Л. М. Шипицыной



*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2017

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

С71

Ответственный редактор:

Шипицына Людмила Михайловна — профессор, доктор биологических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации. Работала ректором Института специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга.

Рецензенты:

Посохова С. Т. — профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры специальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета;

Иванов Е. С. — профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической психологии Института специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга.

С71 **Специальная психология** : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-02326-8

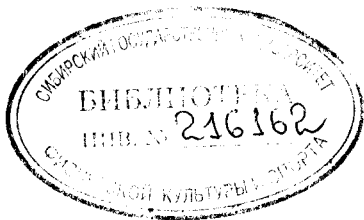
В учебнике рассматриваются теоретические и методологические основы психологии дизонтогенеза, т.е. специальной психологии. В первом разделе представлены общие вопросы, а также закономерности, классификации, особенности диагностики и роль психолога в специальных (коррекционных) и массовых образовательных учреждениях. Во втором разделе даны частные вопросы отклоняющегося развития детей с сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоционально-личностной патологией.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений по подготовке бакалавров психологии; также учебник может быть полезен широкому кругу специалистов образования, здравоохранения, социальной сферы.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73



Н. Ф.

DC
Delphi Law Company

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-02326-8

© Коллектив авторов, 2016

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

Оглавление

Авторский коллектив.....	7
Предисловие	8

Раздел I ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	15
1.1. Предмет и задачи специальной психологии.....	15
1.2. Межпредметные связи специальной психологии.....	21
1.3. Методы специальной психологии	24
1.3.1. Метод эксперимента.....	25
1.3.2. Стандартизированные методы.....	29
1.3.3. Метод наблюдения.....	31
1.3.4. Метод беседы.....	33
1.4. Принципы психологического исследования.....	34
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>37</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>38</i>
Глава 2. История становления специальной психологии	39
2.1. История специальной психологии в контексте развития общественного сознания.....	39
2.2. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений.....	40
2.3. История европейской специальной психологии. Адольф Адлер.....	45
2.4. История развития специальной психологии в России	47
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>54</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>54</i>
Глава 3. Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности	55
3.1. Сущность феномена нарушенного развития	55
3.2. Структура нарушенного развития.....	60
3.3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.....	69
3.4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.....	75
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>83</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>84</i>

Глава 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии.....	85
4.1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов.....	85
4.2. Адаптация и компенсация.....	92
4.3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.....	94
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	99
<i>Рекомендуемая литература</i>	99

Глава 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	100
5.1. Причины отклонений в психическом развитии.....	100
5.2. Классификации нарушений в развитии	104
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	111
<i>Рекомендуемая литература</i>	111

Глава 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	112
6.1. История развития системы специального образования в России.....	112
6.2. Социальная интеграция	117
6.3. Педагогическая (образовательная) интеграция	121
6.4. Инклюзивное образование.....	124
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	132
<i>Рекомендуемая литература</i>	133

Раздел II ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха	137
7.1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха.....	137
7.1.1. История развития психологии лиц с нарушением слуха.....	137
7.1.2. Классификация детей с нарушением слуха.....	138
7.2. Восприятие и мышление.....	140
7.3. Формирование личности	145
7.4. Деятельность	146
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	148
<i>Рекомендуемая литература</i>	148

Глава 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения.....	149
8.1. Клинико-психологические причины нарушения зрения.....	149
8.2. Деятельность и внимание	153
8.3. Познавательная деятельность.....	155
8.4. Пространственная ориентация	157
8.5. Мышление, речь и общение	158
8.6. Эмоциональная сфера и формирование личности	159
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	162
<i>Рекомендуемая литература</i>	162

Глава 9. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	163
9.1. Общие характеристики. История вопроса.....	163
9.2. Клинические особенности детского церебрального паралича.....	164
9.3. Двигательные и речевые функции.....	168
9.4. Восприятие, деятельность и мышление.....	170
9.5. Эмоционально-волевая сфера.....	173
9.6. Формирование личности.....	175
9.7. Деятельность.....	177
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	180
<i>Рекомендуемая литература</i>	180
Глава 10. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта	182
10.1. Общие характеристики и степени умственной отсталости.....	182
10.2. Познавательные функции.....	184
10.3. Речевые функции.....	188
10.4. Эмоционально-волевая сфера.....	189
10.5. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой.....	190
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	193
<i>Рекомендуемая литература</i>	193
Глава 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	194
11.1. Общие характеристики. История вопроса.....	194
11.2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.....	195
11.3. Основные психологические особенности детей с ЗПР.....	199
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	203
<i>Рекомендуемая литература</i>	204
Глава 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	205
12.1. История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи.....	205
12.2. Восприятие.....	211
12.3. Пространственно-временные представления.....	213
12.4. Внимание.....	214
12.5. Память.....	217
12.6. Мышление.....	219
12.7. Эмоционально-личностная сфера.....	223
12.7.1. Эмоционально-личностные нарушения при моторной алалии.....	226
12.7.2. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при заикании.....	227
12.7.3. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при открытой органической врожденной ринолалии.....	231
12.7.4. Нарушения в эмоционально-личностной сфере при патологиях голоса.....	232
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	233
<i>Рекомендуемая литература</i>	234

Глава 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	235
13.1. Психическое развитие детей с аутизмом	235
13.1.1. Внимание, восприятие, память и мышление	240
13.1.2. Личность и деятельность	242
13.2. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	243
13.2.1. Внимание, восприятие, память и мышление	246
13.2.2. Эмоционально-волевая сфера и деятельность.....	247
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	249
<i>Рекомендуемая литература</i>	249
Глава 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	251
14.1. Общие характеристики и классификация.....	251
14.2. Психологические особенности детей со сложными нарушениями	254
14.3. Особенности психического развития слепоглухих.....	257
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	262
<i>Рекомендуемая литература</i>	262
Глава 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования.....	264
15.1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции.....	264
15.2. Принципы психологической коррекции.....	265
15.3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы.....	269
15.3.1. Психокоррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА	272
15.4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	274
15.4.1. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и нарушениями ОДА	277
15.5. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения.....	278
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	279
<i>Рекомендуемая литература</i>	279
Заключение	281
Глоссарий	283