

УДК
75.1
п24

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧЕБНИК

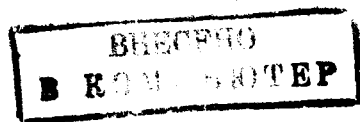
КНОРУС

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Под общей редакцией

В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой

Рекомендовано УМО вузов РФ
по образованию в области физической культуры
в качестве **учебника**
для образовательных учреждений высшего образования
по направлению «Физическая культура»



BOOK.ru

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

КНОРУС • МОСКВА • 2018

УДК 796.0(075.8)
ББК 74.6я73
П24

Рецензенты:

В.У. Агеев, засл. деятель науки РФ, президент Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, д-р пед. наук, проф.,

Г.Н. Пономарев, засл. работник физической культуры РФ, декан факультета физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, д-р пед. наук, проф.

Педагогика физической культуры : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. — Москва : КНОРУС, 2018. — 320 с.

ISBN 978-5-406-06098-8

Разработан в соответствии с новой учебной программой для вузов по дисциплине «Педагогика физической культуры», государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом установленных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура».

Учтены современные тенденции в развитии психолого-педагогических наук, достижения информационных технологий в обучении, отечественные и зарубежные исследования в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры, а также многолетний опыт работы сотрудников кафедры педагогики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, в частности В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень, М.В. Прохоровой, А.А. Сидорова, Б.А. Карпушина, А.В. Романовой, Э.А. Здановской.

Для студентов академий, институтов, факультетов физического воспитания педагогических вузов и университетов, а также для аспирантов и преподавателей кафедр физической культуры.

УДК 796.0(075.8)
ББК 74.6я73



ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Изд. № 8943. Формат 60×90/16.

Тарнитура «PetersburgС». Усл. печ. л. 20,0. Уч.-изд. л. 16,00.

ООО «Издательство «КноРус».

117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2.

Тел.: 8-495-741-46-28.

E-mail: office@knorus.ru <http://www.knorus.ru>

Отпечатано в АО «Т8 Издательские Технологии».

109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5.

Тел.: 8-495-221-89-80.

ISBN 978-5-406-06098-8

© Коллектив авторов, 2018

© ООО «Издательство «КноРус», 2018

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Предисловие | 7 |
| Введение | 9 |
| Глава 1. ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ О ВОСПИТАНИИ ЛЮДЕЙ | |
| 1.1. Общественно-исторический характер педагогики, ее методологические основания | 11 |
| 1.2. Предмет и категории педагогики | 23 |
| 1.3. Отрасли педагогики | 26 |
| 1.4. Методы научно-педагогических исследований | 33 |
| Глава 2. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | |
| 2.1. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса | 44 |
| 2.2. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе | 50 |
| 2.3. Планирование и контроль учебного процесса | 53 |
| 2.4. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса | 61 |
| Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | |
| 3.1. Структура и содержание педагогической культуры | 65 |
| 3.2. Педагогическое мастерство спортивного педагога | 68 |
| 3.3. Педагогические способности | 71 |
| 3.4. Педагогическая этика | 74 |
| 3.5. Культура речи преподавателя-тренера | 77 |
| 3.6. Стил ь педагогического общения и руководства | 81 |
| 3.7. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность | 88 |
| Глава 4. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ | |
| 4.1. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения | 96 |
| 4.2. Закономерности и принципы обучения | 103 |
| 4.3. Организационные формы обучения | 106 |
| 4.4. Варианты классификации и содержание методов обучения | 111 |
| 4.5. Самостоятельная работа учащихся | 118 |
| Глава 5. ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО УЧЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ | |
| 5.1. Психолого-педагогические теории человеческого учения | 125 |
| 5.2. Педагогические технологии | 130 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.3. Теория поэтапного формирования умственных действий | 140 |
| 5.4. Проблемное обучение и инновации в обучении | 143 |
| 5.5. Активные методы обучения..... | 150 |
| Глава 6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ | |
| 6.1. Основные понятия педагогической кибернетики | 154 |
| 6.2. Компоненты и функции педагогического управления..... | 159 |
| 6.3. Интеграция обучающих и воспитывающих воздействий | 167 |
| 6.4. Частная методика и ее проектирование в физической культуре | 174 |
| Глава 7. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | |
| 7.1. Сущность воспитания, его стороны и задачи | 183 |
| 7.2. Закономерности, принципы и средства воспитания | 187 |
| 7.3. Общие методы воспитания | 193 |
| Глава 8. СОДЕРЖАНИЕ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ | |
| 8.1. Умственное воспитание | 206 |
| 8.2. Гражданское и трудовое воспитание | 208 |
| 8.3. Нравственно-этическое воспитание | 217 |
| 8.4. Эстетическое воспитание | 219 |
| 8.5. Валеологическое воспитание | 226 |
| 8.6. Физическое воспитание | 236 |
| Глава 9. ЛИЧНОСТЬ, РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА И КОЛЛЕКТИВ | |
| 9.1. Основы теории референтных групп | 242 |
| 9.2. Формирование коллектива | 245 |
| 9.3. Воспитание личности в коллективе | 251 |
| Практикум | 258 |
| Словарь терминов и понятий спортивно-педагогической теории | 271 |
| Литература | 289 |
| Приложения | 294 |