

45.1
Б83

В.А. Бородихин

**Рубежный контроль
и социализация
современного человека
средствами
педагогики сотрудничества
и оздоровления**

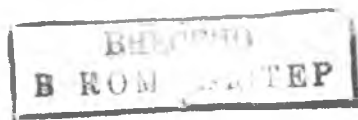


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИНСТИТУТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПГПИ

В.А. БОРОДИХИН

**Рубежный контроль и социализация
современного человека средствами
педагогики сотрудничества
и оздоровления**

монография



г. Павлодар

2011 г.

УДК 796.01:37.013:316.614
ББК 75.10+74.6
Б 83

Рецензенты:

В.М. Выдрин – действительный член Петровской Академии наук и искусств, доктор педагогических наук, профессор;

Т.А. Прозорова – зав. кафедрой экологии, БЖД, анатомии и физиологии, доктор биологических наук, профессор ПГУ им. С. Торайгырова;

С.В. Хрущев – заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАЕН, доктор медицинских наук, профессор.

Б 83 Бородин В.А. Рубежный контроль и социализация современного человека средствами педагогики сотрудничества и оздоровления. – Павлодар: ПГПИ, 2011 – 292с.

В данной монографии определены ориентиры средств и форм передачи социального опыта посредством физической культуры при субъект - объектных и субъект - субъектных отношениях всех участников педагогического процесса в достижении целей физического воспитания, образования и спорта



© Павлодарский государственный педагогический институт, 2011.

© Бородин В.А., 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Посвящение	7
Введение	9
1. Теоретико-эмпирический материал образовательной и оздоровительной направленности	35
1.1 Анатомия спортивной педагогики оздоровления дошкольников, школьников и студентов, молодых специалистов, ветеранов труда и спорта	35
1.2 Межпредметные связи алгоритмов педагогики оздоровления	40
1.3 Проблемная ситуация в оздоровлении, непрофессиональном физкультурном образовании и физическом воспитании	41
1.4 Сущность педагогического общения и спортивной педагогики сотрудничества	46
1.5 Биосоциальная невостребованность природной одарённости человека в динамике его биологического и паспортного возрастов	48
1.6 Культура питания как оздоровительная основа в непрофессиональном физкультурном образовании и физическом воспитании	56
2 Программа и методы исследования	61
2.1 Программный практически образующий материал	61
2.1.1 Уровни алгоритмирования оздоровительного эффекта в системе спортивной педагогики оздоровления	61
2.2 Интегрированный контроль за занятиями физическими упражнениями и спортом	61
2.2.1 Коэффициенты корреляции тестовых упражнений	62
2.3 Интеграция мотиваций и формирование рефлексов цели	67
2.4 Тестовые контрольные упражнения	71
2.5 Опорные контрольные работы (ОКР) как вводные средства мотивации оздоровления, непрофессионального и профессионального физкультурного образования учащейся молодежи	79

3	Адаптивное физическое воспитание в свете концепции стресса	86
3.1	Психолого-педагогические аспекты практики занятий с контингентом специальных учебных групп	89
3.2	Особенности использования средств, формирующих физическую культуру личности	94
3.3	Коррекция отрицательных последствий при гипокинезии и спортивной гиперкинезии у дошкольников, школьников и студентов	96
4	Пирамида адаптивных полей активизации занятий физическими упражнениями и спортом	103
4.1	Естественные факторы природы как средства формирования и мобилизации защитных сил организма человека	103
4.1.1	Активное закаливание учащихся и студентов	105
4.2	Константа экстремальности в формировании индивидуума как индивидуальности	107
5	Адаптивная физическая культура в социализации учащихся и студентов	112
5.1	Остеохондроз как «внутри»- и внешнеэкологическая дисгармония организма	116
5.2	Опорные аспекты врачебно-педагогического сотрудничества ...	123
5.3	Педагогический контроль и коррекция культуры питания	125
5.4	Реабилитация хронически больных студентов	128
6	Принцип всесторонности и его реализация	134
6.1	Контент-анализ опорных контрольных работ (ОКР) уровня непрофессионального физкультурного образования учащейся молодежи	134
6.2	Спортивная педагогика оздоровления и сотрудничества в подготовительном учебном отделении технического вуза	143
6.3	Взаимосвязь клубных структур и академических занятий школьников в системе физического воспитания и спорта	146
6.3.1	Клубная форма как наиболее динамичная структура организации адаптивного физического воспитания и спорта школьников и студентов	148

7	Адаптивное физическое воспитание и спорт массовых достижений в потенциале оздоровления преимущественно средствами циклических упражнений	155
7.1	Подъем пороговых границ физических возможностей занимающихся средствами циклических локомоций	157
7.2	Адаптивный и массовый спорт в постижении легенды марафона	162
8	Медико-биологические аспекты адаптивного спорта	170
8.1	Подвижные и спортивные игры как опорные средства на этапе второго уровня оздоровления, образования, адаптивного физического воспитания и спорта	170
8.2	Адаптивный баскетбол как спорт для студентов, имеющих сердечно-сосудистую недостаточность	173
8.3	Пороговый оптимум физических возможностей и сбалансированного питания в реабилитации юных спортсменов средствами адаптивного плавания	183
8.4	Плавание как адаптивный спорт лиц при полной и частичной потере зрения	185
8.5	Спортивная борьба как третий уровень в непрофессиональном физкультурном образовании, адаптивном физическом воспитании и спорте студентов и студенток	190
8.6	Дзюдо как адаптивный спорт после вирусного гепатита (болезнь Боткина)	192
8.7	Борьба самбо как адаптивный спорт для девушек гуманитарных факультетов	197
	Обсуждение результатов исследования	203
	Заключение	216
	Выводы	224
	Список использованных источников	227
	Практические рекомендации	248
	Приложения А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н	257