

88

В.64

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

Под редакцией Б. А. Сосновского

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

УМО ВО рекомендует

Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.43
В81

Одним из ведущих направлений в современной психологии является психология развития. В последние десятилетия в психологии развития наблюдается бурный рост интереса к изучению психического развития человека в различные периоды его жизни. В настоящее время психология развития является одной из самых динамично развивающихся областей психологии.

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией **Б. А. Сосновского**

**ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР**

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2017

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73
В64

Ответственный редактор:

Сосновский Борис Алексеевич — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии психологического факультета филиала Московского психолого-социального университета в г. Барнауле.

В64 **Возрастная и педагогическая психология** : учебник для академического бакалавриата / под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-9795-8

В учебнике представлены базовые знания по возрастной и педагогической психологии. В нем раскрыты основные проблемы возрастной психологии, особенности психического развития человека в течение жизни, показана роль и проблематика педагогической психологии в обучении. Материал изложен в едином методологическом ключе и в лаконичной форме.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов педагогических вузов. Учебник также может быть полезен представителям всех профессий типа «человек — человек», для которых наличие психологической грамотности является профессионально необходимым.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73



Н. Ф.



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-9795-8

© Коллектив авторов, 2005

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

Оглавление

Авторский коллектив.....	7
Предисловие редактора	9
Раздел I. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Глава 1. Предмет и задачи возрастной психологии.....	15
1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний.....	15
1.2. Понятие детства	17
1.3. Методы возрастной психологии.....	17
<i>Контрольные вопросы</i>	20
Глава 2. Основные проблемы возрастной психологии	21
2.1. Проблема движущих сил и источников психического развития	21
2.2. Проблема возраста и стадиальности психического развития. Критерии периодизации.....	42
2.3. Проблема возрастных кризисов	46
2.4. Проблема соотношения процессов обучения и развития.....	49
<i>Контрольные вопросы</i>	50
Глава 3. Младенчество.....	52
3.1. Кризис новорожденности	52
3.2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Эмоциональное развитие	58
3.3. Когнитивное развитие.....	62
3.4. Двигательное развитие.....	66
3.5. Кризис одного года.....	69
<i>Контрольные вопросы</i>	70
Глава 4. Раннее детство	71
4.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	71
4.2. Когнитивное развитие.....	73
4.3. Личностное развитие.....	79
4.4. Кризис трех лет	85
<i>Контрольные вопросы</i>	87

Глава 5. Дошкольный возраст	88
5.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	88
5.2. Когнитивное развитие.....	99
5.3. Личностное развитие.....	102
5.4. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению	106
<i>Контрольные вопросы</i>	112
Глава 6. Младший школьный возраст	113
6.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	113
6.2. Когнитивное развитие.....	120
6.3. Личностное развитие.....	122
6.4. Предподростковый кризис	124
<i>Контрольные вопросы</i>	125
Глава 7. Подростковый возраст	127
7.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	127
7.2. Когнитивное развитие.....	131
7.3. Личностное развитие.....	137
7.4. Социальный контекст: друзья и взрослые	141
7.5. Переходный период (кризис ранней юности)	146
<i>Контрольные вопросы</i>	147
Глава 8. Юношеский возраст	149
8.1. Социальная ситуация развития.....	149
8.2. Задачи развития в юности.....	151
8.3. Когнитивное развитие.....	153
8.4. Личностное развитие.....	155
8.5. Социальный контекст: друзья и взрослые	158
8.6. Переход к взрослости.....	161
<i>Контрольные вопросы</i>	162
Глава 9. Введение в психологию взрослости	164
9.1. Общая характеристика развития в период взрослости	164
9.2. Стадии и кризисы на этапе взрослости	167
<i>Контрольные вопросы</i>	173
Глава 10. Ранняя взрослость	174
10.1. Задачи развития ранней взрослости	174
10.2. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность	176
10.3. Социальный контекст развития: друзья и семья.....	179
10.4. Личностное развитие	183
<i>Контрольные вопросы</i>	186

Глава 11. Средняя зрелость	187
11.1. Задачи развития средней зрелости.....	187
11.2. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность	189
11.3. Социальный контекст: друзья и семья	193
11.4. Личностное развитие	196
<i>Контрольные вопросы</i>	198
Глава 12. Поздняя зрелость	199
12.1. Общая характеристика позднего возраста	199
12.2. Задачи развития позднего возраста.....	201
12.3. Физические аспекты старения и проблема здоровья.....	203
12.4. Когнитивные изменения в поздней зрелости	205
12.5. Социальный контекст: друзья и семья	209
12.6. Личность и старение.....	212
12.7. Благополучная старость.....	216
12.8. Окончание жизненного пути.....	222
<i>Контрольные вопросы</i>	224
Литература	225

Раздел II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Глава 13. Введение в проблематику педагогической психологии.....	229
13.1. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии	229
13.2. Исходные понятия психологии обучения.....	239
13.3. Основные психологические проблемы традиционного обучения.....	249
<i>Контрольные вопросы</i>	255
Глава 14. Основные концепции психологии обучения.....	256
14.1. Психологическая сущность программированного обучения	256
14.2. Сущность и организация проблемного обучения ..	260
14.3. Концепция развивающего обучения	
Л. В. Занкова	266
14.4. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.....	269
14.5. Концепция В. В. Давыдова о содержательных общениях в обучении.....	280
<i>Контрольные вопросы</i>	284
Глава 15. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса.....	285
15.1. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования	285

15.2. Психологические вопросы педагогической	
отметки и оценки.....	289
<i>Контрольные вопросы</i>	296
Глава 16. Психология воспитания.....	297
16.1. Воспитание и личностный рост. Критерии	
воспитанности.....	297
16.2. Основные направления, средства и принципы	
воспитания.....	302
16.3. Воспитание как путь к сознанию и смыслу.....	311
16.4. Представления о просоциальном	
и асоциальном поведении.....	315
<i>Контрольные вопросы</i>	319
Глава 17. Психология труда педагога.....	321
17.1. Личность педагога, педагогическая	
деятельность, педагогическое общение как важные	
составляющие педагогического труда.....	321
17.2. Профессионализм и компетентность педагога.....	329
17.3. Профессиограмма и индивидуальный	
психологический портрет педагога.....	334
<i>Контрольные вопросы</i>	337
Литература.....	338
Новые издания по дисциплине	
«Возрастная и педагогическая психология» и смежным	
дисциплинам.....	340
Краткий словарь терминов.....	346