

75.1
с 81

В. И. СТОЛЯРОВ

ТЕОРИЯ
И МЕТОДОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

СОСТОЯНИЕ
РАЗРАБОТКИ
И АВТОРСКАЯ
КОНЦЕПЦИЯ

В. И. СТОЛЯРОВ

ТЕОРИЯ
И МЕТОДОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

СОСТОЯНИЕ
РАЗРАБОТКИ
И АВТОРСКАЯ
КОНЦЕПЦИЯ

ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР

Киев
НУФВСУ
«Олимпийская литература»
2015

УДК 796.012
ББК 75.1
С 81

Утверждено ученым советом
Национального университета физического
воспитания и спорта Украины
(протокол № 8 от 19 сентября 2014 г.)

Рецензенты:

Неверкович С. Д. – член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор РГУФКСМиТ
Козырева О. В. – доктор педагогических наук,
профессор РГУФКСМиТ

Столяров В. И.

С 81 Теория и методология современного физического воспитания : со-
стояние разработки и авторская концепция: монография / В. И. Сто-
ляров. – К.: НУФВСУ, изд-во «Олимп. лит.», 2015. – 704 с.
ISBN 978-966-8708-83-1

Концепция теории и методологии современного физического воспитания – результат многолетних (с 1972 г.) исследований автора, разработки им проблем физического воспитания и физической культуры, физкультурной двигательной активности, спорта, спортивного воспитания и спортивной культуры, олимпизма, олимпийского воспитания и олимпийской культуры, спартианского (мультикреативного) воспитания и т.д.

В ее основе лежит положение о том, что физическое воспитание для эффективного функционирования и развития в современных условиях должно учитывать многосторонние социокультурные запросы, ценностную ориентацию разных групп населения. Современное физическое воспитание должно быть комплексным и системным. Система включает в себя три составляющие: телесное, личностно-ориентированное двигательное и спортивное воспитание, и имеет две модели – олимпийскую и спартианскую. В центре внимания автора – содержание, основные направления, цели и задачи, формы (модели) компонентов современного комплексного физического воспитания и всей педагогической деятельности в целом.

Монография имеет междисциплинарный характер и адресована научным работникам, преподавателям, аспирантам, специалистам-практикам, организаторам физического воспитания в учебных и внеучебных заведениях.

Концепція теорії та методології сучасного фізичного виховання – результат багаторічних (з 1972 р.) досліджень автора, розробки ним проблем фізичного виховання та фізичної культури, фізкультурної рухової активності, спорту, спортивного виховання та спортивної культури, олімпізму, олімпійського виховання та олімпійської культури, спартианського (мультикреативного) виховання тощо.

В її основі лежить положення про те, що фізичне виховання для ефективного функціонування та розвитку в сучасних умовах слід враховувати багатосторонні соціокультурні потреби, ціннісну орієнтацію різних груп населення. Сучасне фізичне виховання має бути комплексним і системним. Система містить три складові: тілесне, особистісно-орієнтоване рухове, спортивне виховання, і має дві моделі – олімпійську та спартианську. В центрі уваги автора – склад, основні напрями, цілі та задачі, форми (моделі) компонентів сучасного комплексного фізичного виховання і всієї педагогічної діяльності у цілому.

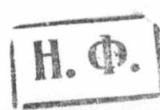
Монографія має міждисциплінарний характер і адресована науковим працівникам, викладачам, аспірантам, спеціалістам-практикам, організаторам фізичного виховання в навчальних і ненавчальних закладах.

УДК 796.012
ББК 75.1

ISBN 978-966-8708-83-1



© В. И. Столяров, 2015
© НУФВСУ, издательство
«Олимпийская литература», 2015



ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
<i>Библиография</i>	14

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Глава 1. Аналитический обзор отечественных публикаций	21
1.1. Общие концептуальные подходы к современному физическому воспитанию	22
1.2. Конкретизация общих подходов	29
<i>Библиография</i>	36
Глава 2. Аналитический обзор зарубежных публикаций	65
2.1. Общие концептуальные подходы к современному физическому воспитанию	65
2.2. Конкретизация общих подходов	73
<i>Библиография</i>	83
Глава 3. Основные показатели и причины кризисной ситуации в разработке теории и методологии современного физического воспитания	93
3.1. Пробелы в понятийном аппарате теории современного физического воспитания	93
3.2. Отождествление разных теоретических концепций	106
3.3. Абсолютизация отдельных элементов, целевых установок и методов современного физического воспитания	110
3.4. Методологические ошибки в определении предмета частных и интегративных теорий физического воспитания	134
3.5. Чем обусловлено наличие кризисной ситуации в разработке теории и методологии современного физического воспитания	142
<i>Библиография</i>	150
Глава 4. Методологические основы и концептуальные предпосылки преодоления кризиса в разработке теории современного физического воспитания	167
4.1. Научный подход и общие принципы методологии научного исследования	169
4.2. Логико-методологические принципы разработки понятийного аппарата теории	172
4.3. Принципы диалектического метода исследования	189
4.4. Методологические аспекты разработки частных и интегративных теорий	203

4.5. Формирование концептуальных оснований теории комплексного физического воспитания	212
<i>Библиография</i>	224

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ
БАЗИСНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ
КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Глава 5. Деятельность, культура, игра	234
5.1. Деятельность	234
5.2. Культура	237
5.3. Игра	246
<i>Библиография</i>	250
Глава 6. Гуманизм	253
6.1. Общее понятие гуманизма	253
6.2. Гуманистический идеал личности и социальных отношений	255
6.3. Современное значение идей гуманизма и поиски их нового содержания	259
<i>Библиография</i>	265
Глава 7. Социализация и воспитание	270
7.1. Социализация	270
7.2. Воспитание	271
7.3. Гуманистический подход к социализации и воспитанию	274
<i>Библиография</i>	280
Глава 8. Социокультурная модификация биологического тела человека	282
8.1. Биологическое тело человека и процесс его развития	282
8.2. Социокультурное тело и процесс его формирования	283
8.3. Понятие телесной культуры	289
8.4. Формы (модели) телесной культуры	291
8.5. Структура телесной культуры	299
8.6. Значение телесной культуры и ее взаимоотношение с другими элементами культуры	314
<i>Библиография</i>	316
Глава 9. Спорт и спортивная культура	326
9.1. Проблема определения сущности и специфики спорта	326
9.2. Соревнование (соперничество) и многообразие его форм	328
9.3. Спортивное соревнование как особая разновидность соперничества	332
9.4. Спорт	345
9.5. Понятие спортивной культуры	350
9.6. Формы (модели) спортивной культуры	351
9.7. Структура спортивной культуры	360
<i>Библиография</i>	367
Глава 10. Личностно-ориентированная (физкультурная) двигательная деятельность и ее культура	384
10.1. Проблема определения сущности и специфики физкультурной двигательной деятельности	384
10.2. Понятие личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности	388

10.3. Формы и значение личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности	395
10.4. Варианты интерпретации понятий «физкультура» и «спорт» в разных системах понятий	397
10.5. Понятие культуры личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности	404
10.6. Формы культуры личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности	405
10.7. Структура культуры личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности	408
<i>Библиография</i>	414

**РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ
СТРУКТУРА И МЕТОДЫ
КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Глава 11. Телесное воспитание	422
11.1. Понятие телесного воспитания	422
11.2. Основные направления и элементы телесного воспитания	426
11.3. Телесное воспитание, образование и обучение (в узком смысле)	431
11.4. Современное значение телесного воспитания	432
11.5. Проблема ценностной ориентации современного телесного воспитания	433
11.6. Методы современного телесного воспитания	440
11.7. Место и значение фитнес-программ (технологий) в системе форм и методов современного телесного воспитания	449
<i>Библиография</i>	465
Глава 12. Личностно-ориентированное (физкультурное) двигательное воспитание	480
12.1. Понятие физкультурно-двигательного воспитания	480
12.2. Основные направления и элементы физкультурно-двигательного воспитания	482
12.3. Физкультурно-двигательное воспитание, образование и обучение (в узком смысле)	490
12.4. Методы базисного физкультурно-двигательного воспитания	492
12.5. Методы воспитания ценностно-избирательного отношения к занятиям физкультурой и воспитания посредством этих занятий	506
<i>Библиография</i>	514
Глава 13. Спортивное воспитание	525
13.1. Понятие, основные направления и элементы спортивного воспитания	525
13.2. Спортивное воспитание, образование, обучение (в узком смысле)	534
13.3. Проблема ценностной ориентации современного спортивного воспитания	535
13.4. Методы базисного спортивного воспитания	543
13.5. Проблема методов воспитания спортивно-гуманистической культуры личности и общегуманистического воспитания посредством спорта	544

Оглавление

13.6. Основные направления, формы и методы образовательной информационно-просветительской деятельности в структуре спортивного воспитания	554
13.7. Олимпийские и другие спортивные соревнования как метод воспитания	581
13.8. Новые принципы подхода к программе спортивных соревнований	583
13.9. Новые принципы подхода к определению и поощрению достижений спортсменов	596
13.10. Новые принципы подхода к составу участников спортивных соревнований	604
13.11. Инновационные методы повышения ориентации участников спортивных соревнований на сотрудничество	607
13.12. «Адаптационная модификация» спортивных соревнований (вида спорта)	611
13.13. Спартианский способ организации игрового соперничества и сотрудничества	614
13.14. Принципы гуманистической педагогики и психологии в спортивной подготовке	636
13.15. Роль спортивных клубов в спортивно-гуманистическом воспитании	640
<i>Библиография</i>	644
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	672
<i>Библиография</i>	681
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ	685