

УЧ. 6

Ф 62

М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебник

КНОРУС

BOOK.ru
ONLINE МАТЕРИАЛЫ



М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендовано
Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО
в качестве **учебника**
для направлений бакалавриата
«Социальная работа»,
«Организация работы с молодежью»,
«Психолого-педагогическое образование»,
«Педагогическое образование»

ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР

BOOK.ru

ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВАЯ СИСТЕМА

КНОРУС • МОСКВА • 2018

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.00я73
Ф63

Рецензенты:

А.П. Тряпицына, д-р пед. наук, проф., академик РАО,
Л.В. Марлахаев, д-р пед. наук, проф., почетный работник высшего
профессионального образования РФ

Фирсов, Михаил Васильевич.

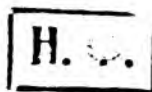
Ф63 Социальная педагогика: учебник / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. –
Москва: КНОРУС, 2018. — 332 с. — (Бакалавриат).

ISBN 978-5-406-06440-5

Учебник имеет практико-ориентированную направленность. Даны современные подходы к социальной педагогике в аспектах ее методологии, теории, технологии. Представлены модели практической работы с детьми, подростками, молодежью на уровне работы со случаем, с группой, в социальной среде.

Соответствует ФГОС ВО последнего поколения.

Для подготовки бакалавров по направлениям «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование»



УДК 37.0(075.8)
ББК 74.00я73

Фирсов Михаил Васильевич
Лельчицкий Игорь Львович
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Изд. № 15895 Подписано в печать 11.01.2018. Формат 60/89/16.

Гарнитура «Newton». Печать офсетная.

Усет. печ. л. 21,0. Уч.-изд. л. 18,2. Тираж 500 экз.

ООО «Издательство «КноРус»

117218, г. Москва, ул. Кедровая, д. 14, корп. 2

Тел.: 8 495-741-46-28

E-mail: office@knorus.ru | <http://www.knorus.ru>

Отпечатано в АО «ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5

Тел.: 8 495-221-89-80

ISBN 978-5-406-06440-5

© М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий, 2018
© ООО «Издательство «КноРус», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	8
Раздел 1. ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	10
Глава 1. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	10
1.1. Основные подходы к осмыслению истории социально-педагогического процесса	11
1.2. Проблемы генезиса социально-педагогического процесса	13
1.3. Парадигмальный подход к описанию социально-педагогического процесса	16
<i>Выводы</i>	21
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	21
<i>Рекомендуемая литература</i>	21
Глава 2. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДРЕВНЕЙШИЙ ПЕРИОД	23
2.1. Социально-исторический контекст в древнейший период западной цивилизации	23
2.2. Социально-педагогическая идеологема в древнейший период	26
2.3. Особенности содержания социально-педагогического процесса в древнейший период	27
<i>Выводы</i>	41
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	42
<i>Рекомендуемая литература</i>	42
Глава 3. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД	43
3.1. Социально-исторический контекст конфессиональной парадигмы социальной педагогики	43
3.2. Направление социально-педагогического познавательного дискурса в конфессиональный период	49
3.3. Социально-педагогическая идеологема христианского мира	50
3.4. Содержание социально-педагогического процесса	54
3.5. Исторические формы социально-педагогической практики	56
3.6. Субъекты и объекты социального образования и воспитания	59
<i>Выводы</i>	60
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	60
<i>Рекомендуемая литература</i>	61

Глава 4	ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОСЛОВНЫЙ ПЕРИОД.....	62
4.1	Социально-исторический контекст сословного периода.....	62
4.2	Направление социально-педагогического познавательного дискурса.....	67
4.3	Социально-педагогическая идеология.....	72
4.4	Содержание социально-педагогического процесса в сословный период..	73
4.5	Исторические формы социально-педагогической практики.....	75
4.6	Доминанты социально-педагогического процесса.....	79
	<i>Выводы</i>	81
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	81
	<i>Рекомендуемая литература</i>	82
Глава 5	ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПЕРИОД С НАЧАЛА XIX В. ПО ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ XX В.....	83
5.1.	Социально-исторический контекст нового времени.....	83
5.2.	Направление социально-педагогического познавательного дискурса.....	89
5.3.	Социально-педагогическая идеология и содержание социально-педагогического процесса.....	93
5.4	Исторические формы социально-педагогической практики.....	101
	<i>Выводы</i>	105
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	105
	<i>Рекомендуемая литература</i>	106
Глава 6	ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОЦИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ДО НАЧАЛА XXI В.....	107
6.1.	Социально-исторический контекст конца XX — начала XXI в.....	108
6.2.	Социально-педагогическая идеология.....	114
6.3.	Содержание социально-педагогического процесса.....	118
6.4.	Исторические формы социально-педагогической практики.....	121
	<i>Выводы</i>	124
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	124
	<i>Рекомендуемая литература</i>	124
Раздел 2.	ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПОСТМАРКСИСТСКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДИСКУРСАХ ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ПОЗНАНИЯ	126
Глава 7.	ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОСТМАРКСИСТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	126
7.1.	Социально-исторические условия оформления постмарксистской социальной педагогики как деятельности и образования.....	127
7.2	Постмарксистская отечественная научная парадигма социальной педагогики.....	131

7.3.	Основные познавательные особенности отечественной постмарксистской социальной педагогики.....	137
	<i>Выводы</i>	143
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	144
	<i>Рекомендуемая литература</i>	144
Глава 8.	РОССИЙСКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ПОЗНАНИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	145
8.1.	Особенность познания отечественной теории социальной педагогики	146
8.2.	Понятия, принципы и целеполагание в зарубежной и отечественной постмарксистской социальной педагогике.....	148
	<i>Выводы</i>	156
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	156
	<i>Рекомендуемая литература</i>	157
Глава 9	ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	158
9.1.	Проблемы взаимоотношений социальной работы и социальной педагогики	159
9.2.	Проблема соотношения социальной работы и социальной педагогики в теореме идентичности.....	161
9.3.	Осмысление социальной работы и социальной педагогики в теоремах дивергенции	167
9.4.	Подходы к социальной педагогике и социальной работе с позиций теоремы субординации	174
9.5.	Осмысление социальной работы и социальной педагогики в концептах теоремы конвергенции.....	181
	<i>Выводы</i>	186
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	187
	<i>Рекомендуемая литература</i>	187
РАЗДЕЛ 3.	ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ	188
Глава 10	КОНЦЕПТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	188
10.1.	Теория социализации как модель понимания жизненных стратегий человека	189
10.2.	Микроуровень социализации в теории и технологии социально-педагогической работы	191
10.3.	Мезо- и макроуровень социализации в теории и технологии социально-педагогической работы	205

	<i>Выводы</i>	215
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	216
	<i>Рекомендуемая литература</i>	216
Глава 11.	ЛАТЕНТНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ И ДИСФУНКЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	217
11.1.	Латентные функции социальных институтов	217
11.2.	Основные подходы к дисфункциям в теории социализации	225
	<i>Выводы</i>	232
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	232
	<i>Рекомендуемая литература</i>	233
Глава 12.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ	234
12.1.	Базовые ценности социальной педагогики	234
12.2.	Технология индивидуальной социально-педагогической работы с детьми	240
12.3.	Групповая социально-педагогическая работа с детьми и подростками ...	255
12.4.	Институциональная помощь детям и подросткам	257
12.5.	Социально-педагогическая работа с молодежью	263
	<i>Выводы</i>	268
	<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	269
	<i>Рекомендуемая литература</i>	269
	КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ	270
Раздел 1.	ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	270
Глава 1.	Проблемы исторической реконструкции социально-педагогического процесса	270
	<i>Рекомендуемая литература</i>	276
Глава 2.	Институционализация социально-педагогического процесса в древнейший период	276
	<i>Рекомендуемая литература</i>	281
Глава 3.	Институционализация социально-педагогического процесса в конфессиональный период	281
	<i>Рекомендуемая литература</i>	285
Глава 4.	Институционализация социально-педагогического процесса в сословный период	286
	<i>Рекомендуемая литература</i>	290
Глава 5.	Институционализация социально-педагогического процесса в общественный период с начала XIX по первую половину XX	291
	<i>Рекомендуемая литература</i>	296

Глава 6. Институционализация социально-педагогического процесса в социально-государственный период со второй половины XX до начала XXI в	296
<i>Рекомендуемая литература</i>	301
Раздел 2. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПОСТМАРКСИСТСКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДИСКУРСАХ ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ПОЗНАНИЯ	302
Глава 7. Проблемы институционализации отечественной постмарксистской социальной педагогики	302
<i>Рекомендуемая литература</i>	307
Глава 8. Российская и зарубежная социальная педагогика: основные векторы познания на рубеже веков	307
<i>Рекомендуемая литература</i>	312
Глава 9. Проблемы соотношения социальной педагогики и социальной работы	312
<i>Рекомендуемая литература</i>	316
Раздел 3. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ	318
Глава 10. Концепты социализации в теории и технологии социально-педагогической работы	318
<i>Рекомендуемая литература</i>	322
Глава 11. Латентные функции социальных институтов и дисфункции в теории и практике социально-педагогической работы	323
<i>Рекомендуемая литература</i>	326
Глава 12. Теоретические основы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью	327
<i>Рекомендуемая литература</i>	331