

74.58

Ф 45

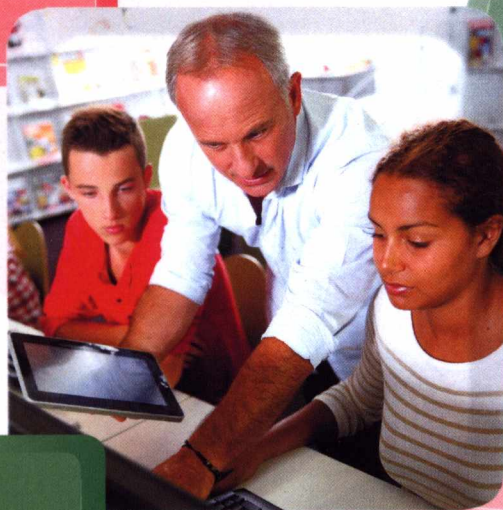
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Ю. Г. Фокин

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

4-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

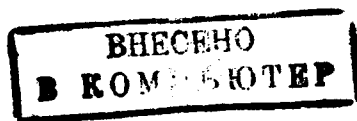
 **юрайт**
издательство
biblio-online.ru

Ю. Г. Фокин

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

4-е издание, переработанное и дополненное



Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Автор:

Фокин Юрий Георгиевич — доктор технических наук, профессор, действительный член Международной академии наук высшей школы, обладатель сертификата «Европейский преподаватель технического вуза». До 30.06.2015 г. — профессор кафедры инженерной педагогики Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана.

Рецензенты:

Акимова И. Н. — доктор педагогических наук, заведующая кафедрой Московского государственного университета пищевых производств;

Осмоловская И. М. — доктор педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, заведующая Лабораторией общих проблем дидактики Института стратегии развития образования РАО;

Татур Ю. Г. — доктор педагогических наук.

Фокин, Ю. Г.

Ф75

Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс).

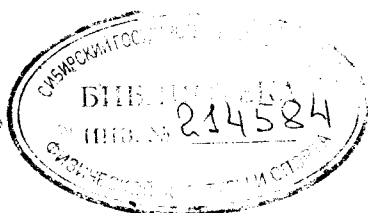
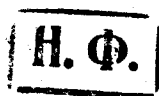
ISBN 978-5-534-05712-6

В данном издании обучение представлено с технологической, дидактической и психологической точек зрения. В книге предпринята попытка взаимосвязанного рассмотрения этих трех сторон обучения с выходом на технологию обучения как прикладную педагогическую науку, изучающую закономерности и методы превращения положений теории обучения и требований программы учебной дисциплины в практические рекомендации преподавателю. Особенности принятого методологического подхода описываются в начале первой части. В двух следующих частях кратко рассматриваются основные психологические понятия и положения теории обучения, даются рекомендации по проектированию любого конкретного занятия на основе деятельностного подхода. В пособии обильно используются схемы и таблицы для обеспечения наглядности материала.

Для магистрантов, аспирантов и специалистов, ориентированных на профессиональное освоение преподавания в высших учебных заведениях, или преподавателей, желающих повысить свою квалификацию.

УДК 37.02(075.8)

ББК 74.202я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Delphi Law Company

Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Фокин Ю. Г., 2008

© Фокин Ю. Г., 2018, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

Оглавление

Предисловие	6
-------------------	---

Часть I ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАССМОТРЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Методологические аспекты образования.....	15
1.1. Некоторые методологические особенности избранного подхода	15
1.2. Методологические условия реализации строгого теоретического подхода к технологии обучения	22
1.3. Познание и усвоение объективизированного опыта.....	26
1.4. Усвоение объективизированного опыта и образование	33
<i>Вопросы и задание</i>	<i>35</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>35</i>
Глава 2. Психологическое обеспечение строгого рассмотрения сущности обучения	36
2.1. Необходимость психологического обеспечения решения избранной задачи и основные психологические понятия	36
2.2. Особенности личности и ее становления.....	37
2.3. Потребности и активность индивида.....	42
2.4. Деятельность и ее структура.....	45
2.5. Условия развития индивида.....	55
2.6. Классификация видов деятельности	58
2.7. Спектральный анализ деятельности.....	61
<i>Вопросы и задание</i>	<i>65</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>65</i>

Часть II ОПРЕДЕЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Глава 3. Специфика и основные понятия теории деятельностно-ориентированного обучения.....	69
3.1. Специфика деятельностного подхода к обучению	69
3.2. Определение, цель, содержание и результаты обучения	72
3.3. Методы, способы, приемы и виды обучения	81
3.4. Классификация деятельностно-ориентированных методов обучения	89
3.5. Влияние формы задания на направление активности субъекта учения	95

3.6. Основные закономерности научения.....	99
3.7. Классификация форм обучения и видов общения	103
<i>Вопросы и задание</i>	104
<i>Рекомендуемая литература</i>	104

Глава 4. Утверждения ориентировочной основы преподавания и деятельностно-ориентированной теории обучения.....	105
4.1. Пути перехода от методических к теоретическим основам обучения	105
4.2. Основные положения ориентировочной основы преподавания.....	107
4.3. Ориентирующие утверждения, связанные с обеспечением развития и особенностями изложения учебного материала	110
4.4. Объем учебного материала, подлежащего усвоению на конкретном занятии	112
4.5. Наглядность учебного материала как средство, способствующее его усвоению.....	115
4.6. Модели обучения.....	120
4.7. Утверждения частной деятельностно-ориентированной теории обучения	126
<i>Вопросы и задание</i>	130
<i>Рекомендуемая литература</i>	130

Часть III ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Глава 5. Технология обучения как прикладная педагогическая наука.....	133
5.1. Определение и предмет технологии обучения.....	133
5.2. Функция объективно диагностируемого результата обучения	140
5.3. Соотношение технологического предписания и методики обучения	147
5.4. Дидактическая цель учебной дисциплины и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий	149
5.5. Пути технологизации программ учебных дисциплин и указания уровней усвоения элементов их содержания	157
5.6. Спектральный анализ деятельности, подлежащей усвоению, и выбор методов обучения	163
<i>Вопросы и задание</i>	165
<i>Рекомендуемая литература</i>	166

Глава 6. Процедуры технологического обеспечения некоторых деятельностно-ориентированных методов обучения.....	167
6.1. Процедуры обучения восприятию текстовой и формализованной текстовой информации	167
6.2. Процедуры реализации некоторых деятельностно-ориентированных методов обучения использованию информации ...	172

6.3. Процедуры реализации некоторых деятельностно-ориентированных методов обучения представлению результатов	201
6.4. Разработка технологического предписания для обучения на конкретном занятии	207
6.5. Превращение технологического предписания в методику обучения	208
<i>Вопросы и задание</i>	<i>209</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>209</i>
Заключение.....	210
Глоссарий	212
Приложение 1. Традиционная программа учебной дисциплины, использованная в примерах разработки технологических процедур	220
Приложение 2. Технологизированная программа учебной дисциплины, использованная в примерах.....	225
Приложение 3. Язык графических обозначений для лектора (ЯГОЛ)	230
Приложение 4. Дружелюбный русский алгоритмический язык, который обеспечивает наглядность («ДРАКОН»).....	233
Приложение 5. Возможная методика формирования объективно диагностируемого результата.....	234
Приложение 6. Взаимосвязи основных элементов содержания учебного пособия	236
Новые книги издательства «Юрайт» по дисциплине «Теория обучения» и смежным дисциплинам	238