

74  
С 77

УНИВЕРСИТЕТЫ РОССИИ

Л. Д. Старикова, С. А. Стариков

# МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

УЧЕБНИК

2-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ  
ПРОГРАММАМ  
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛ

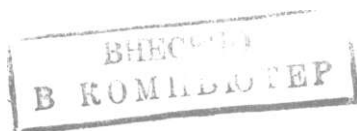
**Юрайт**  
Издательство  
biblio-online.ru

Л. Д. Старикова, С. А. Стариков

# МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное



Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва • Юрайт • 2017

**Авторы:**

**Старикова Людмила Дмитриевна** — профессор, доктор педагогических наук, профессор Российского государственного профессионально-педагогического университета;

**Стариков Сергей Александрович** — кандидат педагогических наук.

**Рецензенты:**

**Бухарова Г. Д.** — доктор педагогических наук, профессор Российского государственного профессионально-педагогического университета;

**Мокроусова О. А.** — доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России.

**Старикова, Л. Д.**

C77

Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — Серия : Университеты России.

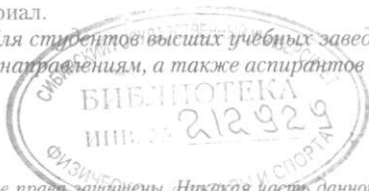
ISBN 978-5-534-02889-8

Серия «Университеты России» позволит высшим учебным заведениям нашей страны использовать в образовательном процессе учебники и учебные пособия по различным дисциплинам, подготовленные преподавателями лучших университетов России и впервые опубликованные в издательствах университетов. Все представленные в этой серии учебники прошли экспертную оценку учебно-методического отдела издательства и публикуются в оригинальной редакции.

В учебнике рассмотрена методология педагогического исследования, а также процесс исследования в контексте более широких исследовательских перспектив и моделей теоретического объяснения, используемых педагогами и влияющих на выбор конкретных методических решений.

В конце каждой главы представлены вопросы и задания для самостоятельной работы, которые помогут студентам лучше усвоить теоретический материал.

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям, а также аспирантов и преподавателей.*



УДК 37.012(075.8)

ББК 74я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».



ISBN 978-5-534-02889-8

- © Старикова Л. Д., Стариков С. А., 2010
- © Старикова Л. Д., Стариков С. А., 2016, с изменениями
- © ООО «Издательство Юрайт», 2017

# Оглавление

<b>Предисловие</b> .....	<b>5</b>
<b>Глава 1. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат</b> .....	<b>9</b>
1.1. Понятие и типологии педагогических исследований.....	9
1.2. Логика педагогического исследования.....	24
1.3. Структура и этапы педагогического исследования.....	30
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	46
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	46
<b>Глава 2. Методы педагогического исследования: общий обзор</b> .....	<b>48</b>
2.1. Классификация методов педагогических исследований.....	48
2.2. Теоретические методы исследований.....	59
2.3. Моделирование в педагогических исследованиях.....	72
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	91
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	91
<b>Глава 3. Эмпирические методы в педагогическом исследовании</b> .....	<b>92</b>
3.1. Специфика метода наблюдения.....	92
3.2. Педагогический эксперимент.....	104
3.3. Опытнo-поисковая и опытнo-экспериментальная работа.....	125
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	134
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	135
<b>Глава 4. Опросные методы в педагогическом эксперименте</b> .....	<b>136</b>
4.1. Беседа, интервью.....	136
4.2. Анкетирование.....	141
4.3. Метод обобщения независимых характеристик.....	145
4.4. Педагогическое тестирование.....	151
4.5. Социометрические методики.....	155
4.6. Метод контент-анализа.....	165
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> .....	173
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	173
<b>Глава 5. Обработка экспериментальных результатов педагогического исследования</b> .....	<b>174</b>
5.1. Специфика применения количественных методов.....	174
5.2. Поэлементный и пооперационный методы анализа.....	179

5.3. Шкалы измерений.....	183
5.4. Среднее арифметическое и стандартное отклонение.....	188
5.5. Проверка статистических гипотез.....	191
5.6. Применение статистических критериев.....	196
5.7. Методы корреляционного и дисперсионного анализа.....	216
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>226</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>227</i>
<b>Глава 6. Представление результатов исследования.....</b>	<b>229</b>
6.1. Формы представления результатов исследования.....	229
6.2. Представление данных в наглядной форме.....	233
6.3. Использование информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании.....	249
6.4. Презентация результатов исследования.....	268
6.5. Основные пакеты создания и проведения презентаций.....	274
6.6. Средства мультимедиа презентаций, хранения информации.....	280
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>286</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>286</i>
<b>Рекомендуемая литература.....</b>	<b>288</b>
<b>Приложение 1.</b>	
Структура программы эксперимента IV уровня: экспериментально-исследовательская деятельность.....	297
<b>Приложение 2.</b>	
Анкета «Деловые и личностные качества руководителя образовательного учреждения».....	301
<b>Приложение 3.</b>	
Таблицы критических значений.....	304
<b>Приложение 4.</b>	
Правила оформления библиографического списка литературы.....	308
<b>Приложение 5.</b>	
Глоссарий.....	312