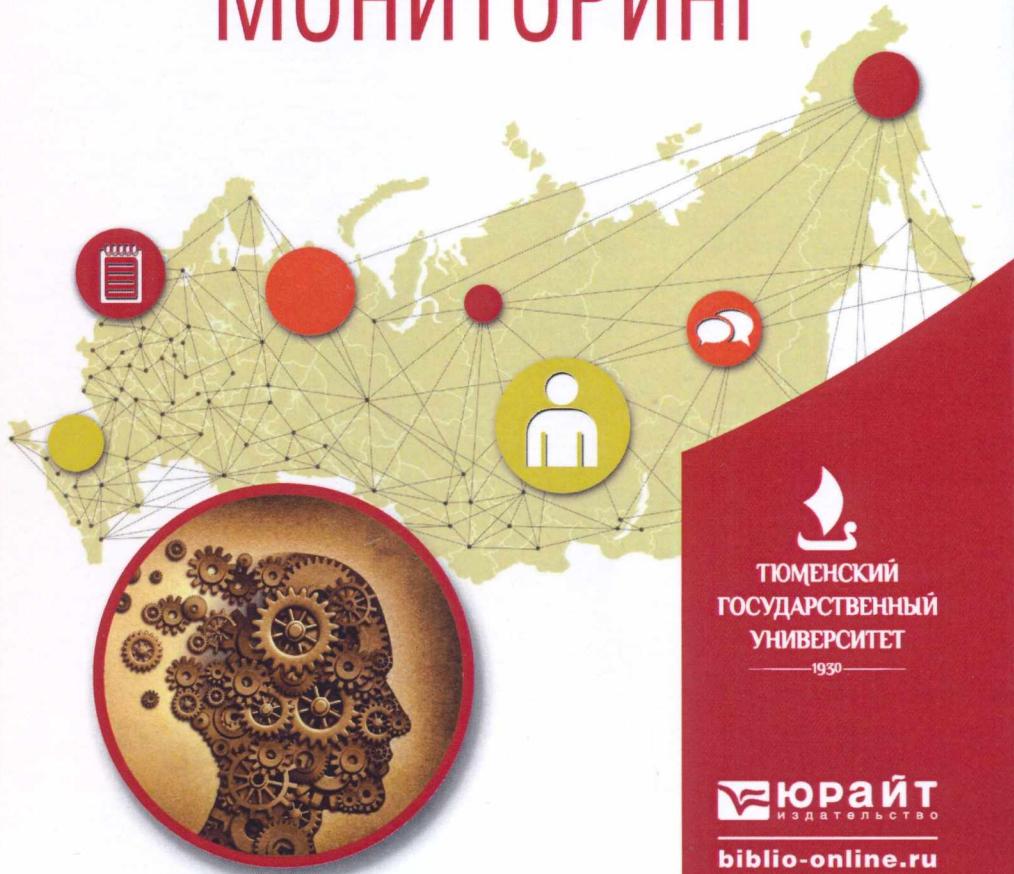


Ч4
Б 44

УНИВЕРСИТЕТЫ РОССИИ

Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ




ТЮМЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
1930

 **юрайт**
издательство
biblio-online.ru



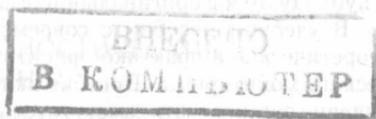
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

-1930-

Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ



**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Документ подготовлен в рамках проекта **Москва+.**

Москва ■ Юпрайт ■ 2016

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.8я73

Б44

Н. Ф.



Белякова Евгения Геннадьевна — кандидат педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета;

Строкова Тамара Александровна — доцент, кандидат педагогических наук, доцент академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета.

Рецензенты:

Емельянова И. Н. — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета;

Фомичева И. Г. — доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий.

Белякова, Е. Г.

Б44

Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 243 с. — Серия : Университеты России.

ISBN 978-5-9916-8786-7 (Издательство Юрайт)

ISBN 978-5-400-01264-8 (Тюменский государственный университет)

Серия «Университеты России» позволит высшим учебным заведениям нашей страны использовать в образовательном процессе учебники и учебные пособия по различным дисциплинам, подготовленные преподавателями лучших университетов России и впервые опубликованные в издательствах университетов. Все представленные в этой серии учебники прошли экспертную оценку учебно-методического отдела издательства и публикуются в оригинальной редакции.

В учебном пособии с современных позиций рассмотрены основные теоретические и практико-ориентированные аспекты психолого-педагогического мониторинга. Пособие включает методические материалы, позволяющие организовать самостоятельную работу по дисциплине, задания для контроля знаний, глоссарий, список литературы, а также материалы для проведения мониторингового исследования.

Для студентов направления «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование» всех форм обучения.

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.8я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-8786-7

(Издательство Юрайт)

ISBN 978-5-400-01264-8 (Тюменский государственный университет)

© Белякова Е. Г., Строкова Т. А., 2016

© ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА	8
1.1. Истоки отечественного педагогического мониторинга	8
1.2. Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга	11
1.3. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX — начале XXI в.	15
1.4. Зарубежные мониторинговые исследования.....	19
Резюме.....	34
Вопросы для самопроверки.....	37
ГЛАВА 2. СУЩНОСТЬ МОНИТОРИНГА	39
2.1. Мониторинг в педагогике и смежных науках	39
2.2. Мониторинг и близкие ему понятия	41
2.3. Мониторинг как педагогическая система и процесс	47
2.4. Функции и принципы мониторинга	54
Резюме	58
Вопросы для самопроверки	60
ГЛАВА 3. КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА	61
3.1. Определение критериев оценки	61
3.2. Выбор диагностических и оценочных средств	68
Резюме	70
Вопросы для самопроверки	71
ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА	72
4.1. Подготовка мониторинга	72
4.2. Обработка и систематизация информации	73

4.3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта	76
Резюме	80
Вопросы для самопроверки	81
ГЛАВА 5. Мониторинг готовности к школе	82
5.1. Готовность к школе как объект психолого-педагогического мониторинга	82
5.2. Содержание и инструментарий психолого-педагогического мониторинга на этапе перехода «дошкольное образование — первый класс»	86
5.3. Готовность к школе как объект федерального и международного мониторинга	91
Резюме	94
Вопросы для самопроверки.....	95
ГЛАВА 6. Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в начальной школе	96
6.1. Новые стандарты НОО и мониторинг образовательных достижений в начальной школе	96
6.2. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников	101
6.3. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе.....	109
Резюме.....	114
Вопросы для самопроверки.....	115
ГЛАВА 7. Мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней и старшей школе	116
7.1. Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в средней и старшей школе	116
7.2. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах	123
Резюме	128
Вопросы для самопроверки.....	129
ГЛАВА 8. Мониторинг одаренности школьников	130
8.1. Особенности развития одаренного ребенка	130
8.2. Принципы и методы выявления одаренных детей	135

8.3. Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников	139
Резюме	148
Вопросы для самопроверки	148
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	149
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ.....	150
Тесты для самоконтроля	150
Ключи к тестам для самоконтроля	153
Вопросы к экзамену	154
ГЛОССАРИЙ	156
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	165
ПРИЛОЖЕНИЯ	169
Приложение 1. Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А. Л. Венгера и др.....	169
Приложение 2. Методики стартовой диагностики изучения готовности к школе, используемые в Российской Федерации	177
Приложение 3. Диагностические материалы iPIPS.....	178
Приложение 4. Диагностические средства для изучения личностных образовательных результатов в начальной школе	180
Приложение 5. Диагностика личностных универсальных учебных действий.....	186
Приложение 6. Диагностика общеучебных универсальных действий.....	210
Приложение 7. Диагностика регулятивных действий.....	219
Приложение 8. Диагностика коммуникативных универсальных умений.....	223
Приложение 9. Адаптированный и модифицированный вариант методики Э. М. Александровской для изучения процесса адаптации	231
Приложение 10. Методика «Карта одаренности»	240
НОВЫЕ ИЗДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» И СМЕЖНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	240