

88  
Г 55

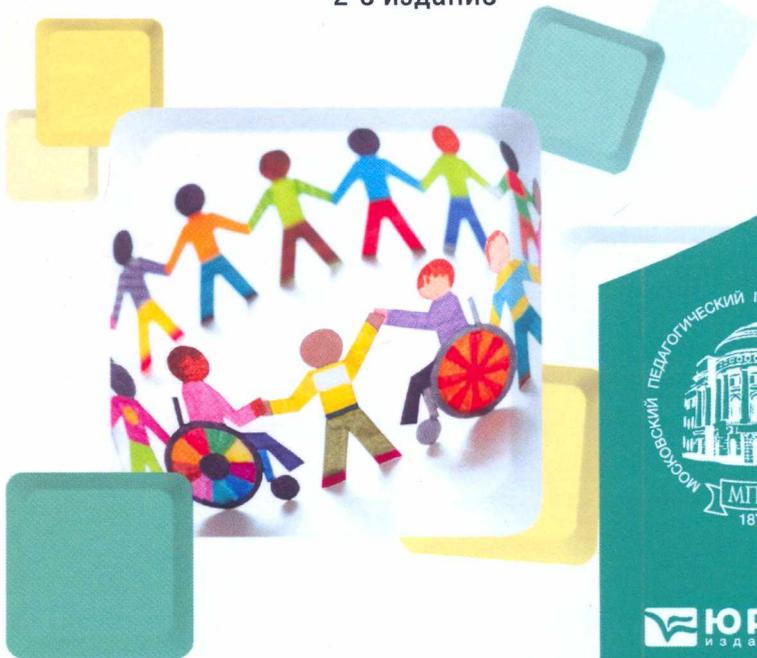
БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

В. П. Глухов

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ПРАКТИКУМ

2-е издание



**Юрайт**  
Издательство

УМО ВО рекомендует

[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В. П. Глухов

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРАКТИКУМ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования  
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по гуманитарным направлениям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК [37+159.9](075.8)

ББК 74.3:88.8я73

Г55

**Автор:**

**Глухов Вадим Петрович** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета.

**Рецензенты:**

*Орлова О. С.* — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России;

*Евтушенко И. В.* — доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и нейропсихологии, заместитель директора Института детства МПГУ.

**Глухов, В. П.**

Г55 Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-8241-1

В пособии представлены различные инструктивно-методические материалы по организации коррекционной педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, в условиях интегрированного обучения в учреждениях инклюзивного образования и учреждениях общего образования: тематическое планирование занятий, перечень учебных вопросов и учебно-методическую литературу по каждой теме, виды и описание выполняемых студентами практических заданий.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, факультетов педагогических вузов и педагогических факультетов гуманитарных вузов, а также педагогов-психологов.*

УДК [37+159.9](075.8)

ББК 74.3:88.8я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Глухов В. П., 2013

© Глухов В. П., 2016, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

ISBN 978-5-9916-8241-1

# Оглавление

Предисловие .....	6
<b>Часть I. Методические рекомендации к проведению практических занятий .....</b>	<b>12</b>
<b>Часть II. Инструктивно-методические материалы, используемые на практических занятиях .....</b>	<b>62</b>
Раздел I. Организационные мероприятия в отношении детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа .....	62
Раздел II. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии .....	66
II.1. Ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития .....	66
II.2. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии .....	67
II.3. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями .....	76
II.4. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии .....	79
II.5. Примерная карта-схема психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями развития, поступающего в учреждение общего образования .....	84
II.6. Примерная схема психологического заключения по данным психолого-педагогического обследования .....	89
II.7. Содержание педагогической характеристики ребенка, имеющего отклонения в развитии .....	92
II.8. Примерная схема педагогической характеристики ребенка-выпускника детского дошкольного учреждения .....	94
Раздел III. Определение степени готовности ребенка к предстоящему школьному обучению .....	95
III.1. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии .....	95
III.2. Программа психолого-педагогического обследования детей 5–6 лет .....	98
III.3. Система заданий для психолого-педагогического изучения детей старшего дошкольного возраста .....	104

III.4. Критерии качественной оценки выполнения заданий психолого-педагогического обследования. Примерная схема психологического анализа деятельности обследуемого ребенка.....	112
Раздел IV. Методические материалы к проведению мероприятий по выявлению детей с ограниченными возможностями развития среди учащихся (воспитанников) образовательных учреждений общего типа .....	115
IV.1. Тестовая методика обследования для определения уровня интеллектуального развития детей 7–9 лет .....	115
IV.2. Карточка учета детей, имеющих отклонения в развитии... ..	119
IV.3. Индивидуальная карта сведений о ребенке, имеющем отклонения в развитии .....	120
IV.4. Карточка учета физического развития .....	121
Раздел V. Методические материалы к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения слуха и зрения) .....	123
V.1. Примерная карта-схема психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего сенсорные нарушения.....	123
V.2. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с сенсорными нарушениями .....	126
V.3. Профилактика нарушения слуха и зрения .....	129
Раздел VI. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития .....	133
VI.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР... ..	133
VI.3. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки психического развития у детей и подростков.....	143
VI.4. Организация и специфические особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения .....	151
VI.5. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с ЗПР в образовательном учреждении общего типа.....	163
Раздел VII. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа .....	165
VII.1. Речевой материал для обследования словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста .....	169
VII.2. Комплексный подход к диагностике и устранению заикания у детей и подростков .....	175
Раздел VIII. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.....	187
VIII.1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата....	187

VIII.2. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом .....	190
<b>Раздел IX. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....</b>	<b>206</b>
IX.1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....	206
IX.2. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.....	216
IX.3. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств .....	220
<b>Раздел X. Психолого-педагогическое консультирование в системе коррекционной работы.....</b>	<b>237</b>
<b>Часть III. Учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин.....</b>	<b>240</b>
<b>Краткий терминологический словарь.....</b>	<b>247</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>256</b>
<b>Рекомендуемая литература.....</b>	<b>311</b>