

88
С 69

БАКАЛАВР • МАГИСТР



Под редакцией Н. Н. Толстых

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Часть 1

УЧЕБНИК



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

УМО ВО рекомендует

Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО

biblio-online.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Часть 1

ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

Под редакцией доктора психологических наук,
профессора **Н. Н. Толстых**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего
образования в качестве учебника для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по гуманитарным
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2016

Ответственный редактор:

Толстых Наталия Николаевна — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рецензенты:

Обухова Л. Ф. — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития Московского городского психолого-педагогического университета;

Дубов И. Г. — доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией социально-психологических проблем развития личности Психологического института Российской академии образования.

С69 **Социальная психология развития : в 2 ч. Часть 1** : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 216 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-7775-2 (ч. 1)

ISBN 978-5-9916-7777-6

Учебник раскрывает основные проблемы такой новой области психологического знания, как социальная психология развития. Определяются ее границы, предметные координаты, методология и методы исследования.

Книга состоит из двух частей. В первой части отражены современные тенденции и новейшие данные, полученные в рамках исследования социальной психологии развития. Анализируются проблемы роли социальных институтов в процессе развития личности в контексте возрастных задач социализации. Детально рассматриваются проблематика и основные направления социальной психологии развития как научно-практической области психологической науки.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, снабжен комплексом учебно-методических материалов для самостоятельной работы.

Для студентов, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование», преподавателей вузов и колледжей, психологов-практиков.

Н. Ф.



УДК 159.9(075.8)

ББК 88.5я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Delphi Law Company Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-7775-2 (ч. 1)

ISBN 978-5-9916-7777-6

© Коллектив авторов, 2014

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

Оглавление

Авторский коллектив	7
Предисловие	9

Раздел I.

Социальная психология развития как новая отрасль психологии

Глава 1. Предмет и методы социальной психологии развития.....	14
1.1. Социальная психология развития: содержание и границы предметной области	15
1.2. Проблема развития в психологии	22
1.2.1. История и современные представления о содержании понятия «развитие»	22
1.2.2. Проблема развития в современной психологии	30
1.3. Методология и методы социальной психологии развития	33
1.3.1. Действенная стратегия исследования.....	33
1.3.2. Лонгитюдный метод	36
1.3.3. Метод поперечных срезов.....	39
1.3.4. Более сложные исследовательские планы	39
1.3.5. Переменные в исследованиях социальной психологии развития	42
1.3.6. Построение исследовательской программы ...	44
<i>Резюме</i>	<i>45</i>
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	<i>45</i>
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>46</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>47</i>
Глава 2. Предметные координаты социальной психологии развития.....	48
2.1. Критериально-базовые феномены социально- психологического развития контактного сообщества.....	48
2.1.1. Уровень группового развития	48
2.1.2. Авторитет	50

2.1.3. Групповая идентификация	52
2.1.4. Мотивация межличностных выборов	53
2.1.5. Ответственность	54
2.1.6. Референтность	55
2.1.7. Самоопределение личности	57
2.1.8. Групповая совместимость	58
2.1.9. Ценностные ориентации	59
2.1.10. Эффективность групповой деятельности	60
2.2. Отношения межличностной значимости	61
<i>Резюме</i>	72
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	72
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	72
<i>Рекомендуемая литература</i>	73

Раздел II.

Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов

Глава 3. Концепция психосоциального баланса как интерпретационный ключ для оценки траектории развития общественных систем	76
3.1. Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития	76
3.2. Ключевые составляющие социальной системы: личность, группа, социальный институт	80
3.3. Диалектика взаимодействия детской и институциональной витальностей как главная движущая сила процесса психосоциального развития	82
3.4. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития	90
3.5. Кризис идентичности общества: личностное и социальное измерения. Психосоциальная типология общественных систем	94
<i>Резюме</i>	102
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	102
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	102
<i>Рекомендуемая литература</i>	103
Глава 4. Социальная психология развития социальных институтов как организаций	104
4.1. Модели развития организаций	106

4.2. Развитие индивида в организации	111
4.2.1. Социализация сотрудника.....	112
4.2.2. Мотивация трудовой деятельности.....	115
4.2.3. Удовлетворенность работой	123
4.2.4. Преданность организации и трудовое поведение.....	124
4.3. Развитие групп в организации. Командообразование	125
<i>Резюме</i>	131
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	132
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	132
<i>Рекомендуемая литература</i>	133
Глава 5. Детский сад как институт социализации.....	134
<i>Резюме</i>	146
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	146
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	147
<i>Рекомендуемая литература</i>	147
Глава 6. Школа как институт социализации.....	148
6.1. Становление школы как института социализации ...	148
6.2. Современные представления о социализации в российской школе	155
6.3. Социально-психологическое развитие в начальной школе	157
6.4. Социально-психологическое развитие в средней школе	163
6.5. Социально-психологическое развитие в старшей школе	166
<i>Резюме</i>	167
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	167
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	167
<i>Рекомендуемая литература</i>	168
Глава 7. Семья как институт социализации и развития личности	169
7.1. Семья как социальный институт.....	170
7.1.1. Общая характеристика семьи	170
7.1.2. Семья как социальная система.....	179
7.1.3. Периодизация жизни семьи	187
7.2. Роль института семьи в личностном развитии на протяжении индивидуальной жизни человека ...	192
7.2.1. Семья в жизни ребенка от рождения до года — на этапе младенчества.....	193
7.2.2. Семья в жизни ребенка раннего возраста ...	200
7.2.3. Семья в жизни ребенка дошкольного возраста.....	204

7.2.4. Семья в жизни ребенка младшего школьного возраста	207
7.2.5. Семья в жизни подростка	210
7.2.6. Роль семьи в жизни взрослого человека	210
7.2.7. Роль семьи в пожилом возрасте и старости	212
<i>Резюме</i>	212
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	214
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	214
<i>Рекомендуемая литература</i>	215