

88
С 69

БАКАЛАВР • МАГИСТР



Под редакцией Н. Н. Толстых

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Часть 2

УЧЕБНИК



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

УМО ВО рекомендует

 **Юрайт**
издательство

biblio-online.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Часть 2

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

В КОМПЬЮТЕР

Под редакцией доктора психологических наук,
профессора **Н. Н. Толстых**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего
образования в качестве учебника для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по гуманитарным
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2016

Ответственный редактор:

Толстых Наталия Николаевна — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рецензенты:

Обухова Л. Ф. — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития Московского городского психолого-педагогического университета;

Дубов И. Г. — доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией социально-психологических проблем развития личности Психологического института Российской академии образования.

Социальная психология развития : в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-7776-9 (ч. 2)

ISBN 978-5-9916-7777-6

Учебник раскрывает основные проблемы такой новой области психологического знания, как социальная психология развития. Определяются ее границы, предметные координаты, методология и методы исследования.

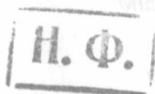
Книга состоит из двух частей. Во второй части учебника особое внимание уделено первому тридцатилетию жизни человека как стадиям взросления. Изложены методы диагностической, коррекционной, развивающей работы специалиста в области социальной психологии развития на каждом возрастном этапе. Представлены этические требования к деятельности такого специалиста.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, снабжен комплексом учебно-методических материалов для самостоятельной работы.

Для студентов, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование», преподавателей вузов и колледжей, психологов-практиков.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.5я73



Delphi Law Company

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-7776-9 (ч. 2)

ISBN 978-5-9916-7777-6

© Коллектив авторов, 2014

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

Оглавление

Авторский коллектив	9
Предисловие	11

Раздел III.

Социальная возрастная психология

Глава 8. Психология возрастной периодизации психологии человека	16
8.1. Проблема возраста	16
8.2. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	23
8.3. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина	28
8.4. Социально-психологическая концепция периодизации личностного развития А. В. Петровского	33
<i>Резюме</i>	<i>43</i>
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	<i>43</i>
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>43</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>44</i>
Глава 9. Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	45
9.1. Пренатальный период	46
9.2. Основные линии развития в младенческом и раннем возрасте	49
9.3. Социальное развитие ребенка в первый год жизни	51
9.4. Социальные сигналы	53
9.5. Социальное узнавание	54
9.6. Социальные страхи	54
9.7. Социальное взаимодействие	55
9.8. Интерсубъективность	56
9.9. Привязанность	57
9.10. Измерение и классификация привязанности	58

9.11.	Типы привязанности.....	58
9.12.	Качество привязанности и развитие.....	59
9.13.	Отец как объект привязанности.....	60
9.14.	Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками	61
9.15.	Возникновение и развитие общения со взрослым в младенческом возрасте.....	63
9.16.	Развитие общения со сверстниками.....	65
9.17.	Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста	66
9.18.	Просоциальное поведение.....	68
	<i>Резюме</i>	69
	<i>Термины, введенные в этой главе</i>	69
	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	70
	<i>Рекомендуемая литература</i>	70
Глава 10. Социальная психология развития в дошкольном детстве		72
10.1.	Общая характеристика возраста	72
10.2.	Игровая деятельность	75
10.3.	Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого	83
10.4.	Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками.....	89
	<i>Резюме</i>	93
	<i>Термины, введенные в этой главе</i>	94
	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	94
	<i>Рекомендуемая литература</i>	95
Глава 11. Социальная психология развития в младшем школьном возрасте.....		96
11.1.	Хроно-психологические границы возраста.....	97
11.2.	Социальная ситуация развития	101
11.3.	Личностные новообразования и задачи развития	104
11.4.	Семья как фактор социализации младшего школьника	108
11.5.	Учитель как фактор социализации младшего школьника	110
11.6.	Сверстники как фактор социализации младшего школьника.....	114
11.7.	Кино, телевидение, реклама, электронные информационные источники как факторы социализации.....	121

11.7.1. Кино и телевидение	121
11.7.2. Реклама	123
11.8. Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника.....	130
11.9. Нравственное и нормативное развитие.....	135
<i>Резюме</i>	<i>142</i>
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	<i>143</i>
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>143</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>144</i>

Глава 12. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности.....146

12.1. Общая социально-психологическая характеристика возраста	146
12.2. Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в общеобразовательной школе	148
12.3. Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе	155
12.4. Прямое и косвенное воздействие педагога.....	157
12.5. Стили руководства и педагогической работы учителя	159
12.6. Развитие авторитетных отношений и отношений межличностной значимости	164
12.7. Межличностные конфликты в средних и старших классах школы	167
12.8. Психологические аспекты организации совместной учебной деятельности школьников... 171	
12.8.1. Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной работы.....	171
12.8.2. Формирование учебных групп	174
<i>Резюме</i>	<i>178</i>
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	<i>178</i>
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>178</i>
<i>Рекомендуемая литература.....</i>	<i>179</i>

Глава 13. Социальная психология развития в молодости180

13.1. Хроно-психологические границы и содержание возраста.....	180
13.2. Кризисы молодости	188

13.3. Проблемы социализации современной молодежи.....	194
13.4. Социальная психология развития молодежи групп, общностей, объединений ...	198
13.4.1. Избирательные отношения в диаде	199
13.4.2. Динамика отношений в студенческой группе.....	208
13.4.3. Молодежная субкультура. Неформальные молодежные объединения	213
13.4.4. Межкультурная коммуникация.....	218
13.4.5. Молодость и проблема поколений.....	221
13.5. Социально-психологические аспекты становления личности в молодости	226
13.5.1. Профессиональное самоопределение	226
13.5.2. Экономическое самоопределение.....	237
13.5.3. Личность и идентичность в период молодости.....	240
<i>Резюме</i>	250
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	251
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	251
<i>Рекомендуемая литература</i>	252

Раздел IV.

Активные методы в работе специалиста по социальной психологии развития

Глава 14. Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	257
14.1. Социометрия	258
14.2. Референтометрия	268
14.3. Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов.....	274
14.4. Методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе	280
14.5. Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы.....	282
14.6. Социально-психологическая модификация техники «репертуарных решеток» Дж. Келли	290
<i>Резюме</i>	303
<i>Термины, введенные в этой главе</i>	303
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	303
<i>Рекомендуемая литература</i>	304

Глава 15. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте305

- 15.1. Выявление положения ребенка-дошкольника в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими с помощью социометрии (методика «Два дома») 305
- 15.2. Изучение взаимоотношений ребенка-дошкольника с окружающими людьми с помощью проективных методов 309
- 15.2.1. Методика «Рисунок человека»..... 310
- 15.2.2. Методика «Рисунок семьи»..... 314
- 15.2.3. Методика «Игровая комната»..... 317

Резюме319

Термины, введенные в этой главе 320

Контрольные вопросы и задания..... 320

Рекомендуемая литература..... 320

Глава 16. Психологические особенности организации и содержания воспитательно-коррекционной и развивающей работы.....321

- 16.1. Коррекционно-развивающая работа с группами разного уровня социально-психологического развития 323
- 16.2. Личностно ориентированные коррекционные и развивающие программы социально-психологической работы 335
- 16.2.1. Принципы работы с высокостатусными членами группы высокого уровня социально-психологического развития ...339
- 16.2.2. Принципы работы с низкостатусными членами группы высокого уровня социально-психологического развития ... 341
- 16.2.3. Принципы работы с разностатусными членами группы низкого уровня социально-психологического развития... 342

Резюме 345

Термины, введенные в этой главе 345

Контрольные вопросы и задания..... 345

Рекомендуемая литература..... 346

Глава 17. Математические методы определения достоверности изменения, взаимосвязи и влияния исследуемых параметров при анализе процессов развития.....347

- 17.1. Определение достоверности изменения и различия социальных объектов..... 348

17.1.1.	Сравнение выраженности свойства социального объекта в двух временных точках.....	350
17.1.2.	Сравнение выраженности свойства социального объекта в трех и более временных точках.....	353
17.1.3.	Сравнение независимых выборок, находящихся под влиянием различных факторов	355
17.1.4.	Сравнение выраженности свойств трех и более групп социальных объектов, находящихся под влиянием различных градаций фактора	358
17.1.5.	Сравнение выраженности свойств у групп социальных объектов, находящихся под влиянием одновременно двух и более различных факторов	359
17.2.	Определение влияния факторов, воздействующих на изменение социального объекта	361
17.3.	Соотношение понятий «влияние» и «взаимосвязь» переменных.....	364
17.4.	Прогнозирование изменений свойств социальных объектов во времени	369
Резюме.....		371
Термины, введенные в этой главе		371
Контрольные вопросы и задания.....		374
Рекомендуемая литература.....		374
Заключение. Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной психологии развития		375
1.	Этические аспекты исследовательской деятельности социального психолога развития.....	376
2.	Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития.....	380
3.	Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития.....	384
4.	Этические аспекты групповой тренинговой работы.....	389