

88  
С 69

БАКАЛАВР • МАГИСТР

Под редакцией Н. Н. Толстых

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебник



**МГППУ**

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

 **Юрайт**  
Издательство

УМО ВО рекомендует

[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

Под редакцией доктора психологических наук,  
профессора **Н. Н. Толстых**

ВНЕСЕНО  
В КОМПЬЮТЕР

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.5я73

С69

**Ответственный редактор:**

**Толстых Наталия Николаевна** — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета.

**Рецензенты:**

*Обухова Л. Ф.* — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития Московского городского психолого-педагогического университета;

*Дубов И. Г.* — доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией социально-психологических проблем развития личности Психологического института Российской академии образования.

С69

**Социальная психология развития** : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-3963-7

Учебник раскрывает основные проблемы такой новой области психологического знания, как социальная психология развития. Определяются ее границы, предметные координаты, методология и методы исследования. Отдельные части учебника посвящены анализу роли социальных институтов в процессе социализации и развития личности в детстве, отрочестве, юности и молодости, а также функционированию и развитию самих социальных институтов; детальному анализу проблематики социальной возрастной психологии на разных возрастных этапах в первое тридцатилетие жизни человека; описанию методов активной практической работы — диагностической, коррекционной, развивающей — специалиста в области социальной психологии развития, этической регламентации этой деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования четвертого поколения, снабжен комплексом учебно-методических материалов для самостоятельной работы.

Для студентов, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование», преподавателей вузов и колледжей, психологов-практиков.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.5я73

**Н. Ф.**

ISBN 978-5-9916-3963-7

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
БИБЛИОТЕКА

ИНВ. № 212223

© Коллектив авторов, 2014

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

# Оглавление

Авторский коллектив .....	13
Предисловие .....	15

## Раздел I. Социальная психология развития как новая отрасль психологии

<b>Глава 1. Предмет и методы социальной психологии развития .....</b>	<b>20</b>
1.1. Социальная психология развития: содержание и границы предметной области .....	21
1.2. Проблема развития в психологии .....	28
1.2.1. История и современные представления о содержании понятия «развитие» .....	28
1.2.2. Проблема развития в современной психологии .....	36
1.3. Методология и методы социальной психологии развития .....	39
1.3.1. Действенная стратегия исследования .....	39
1.3.2. Лонгитюдный метод .....	42
1.3.3. Метод поперечных срезов .....	45
1.3.4. Более сложные исследовательские планы .....	45
1.3.5. Переменные в исследованиях социальной психологии развития .....	48
1.3.6. Построение исследовательской программы .....	50
<i>Резюме .....</i>	<i>51</i>
<i>Термины, введенные в этой главе .....</i>	<i>51</i>
<i>Контрольные вопросы и задания .....</i>	<i>52</i>
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	<i>53</i>
<b>Глава 2. Предметные координаты социальной психологии развития .....</b>	<b>54</b>
2.1. Критериально-базовые феномены социально-психологического развития контактного сообщества .....	54

2.1.1.	Уровень группового развития .....	54
2.1.2.	Авторитет .....	56
2.1.3.	Групповая идентификация.....	58
2.1.4.	Мотивация межличностных выборов.....	59
2.1.5.	Ответственность .....	60
2.1.6.	Референтность .....	61
2.1.7.	Самоопределение личности .....	63
2.1.8.	Групповая совместимость .....	64
2.1.9.	Ценностные ориентации .....	65
2.1.10.	Эффективность групповой деятельности.....	66
2.2.	Отношения межличностной значимости .....	67
<i>Резюме</i> .....		78
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....		78
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....		78
<i>Рекомендуемая литература</i> .....		79

## **Раздел II. Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов**

<b>Глава 3.</b>	<b>Концепция психосоциального баланса как интерпретационный ключ для оценки траектории развития общественных систем ...</b>	<b>82</b>
3.1.	Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития .....	82
3.2.	Ключевые составляющие социальной системы: личность, группа, социальный институт .....	86
3.3.	Диалектика взаимодействия детской и институциональной витальностей как главная движущая сила процесса психосоциального развития .....	88
3.4.	Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития .....	96
3.5.	Кризис идентичности общества: личностное и социальное измерения. Психосоциальная типология общественных систем .....	100
<i>Резюме</i> .....		108
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....		108
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....		108
<i>Рекомендуемая литература</i> .....		109

<b>Глава 4. Социальная психология развития социальных институтов как организаций.....</b>	<b>110</b>
4.1. Модели развития организаций.....	112
4.2. Развитие индивида в организации.....	117
4.2.1. Социализация сотрудника .....	118
4.2.2. Мотивация трудовой деятельности .....	121
4.2.3. Удовлетворенность работой.....	129
4.2.4. Преданность организации и трудовое поведение.....	130
4.3. Развитие групп в организации. Командообразование.....	131
<i>Резюме</i> .....	137
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....	138
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	138
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	139
<b>Глава 5. Детский сад как институт социализации.....</b>	<b>140</b>
<i>Резюме</i> .....	152
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....	152
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	153
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	153
<b>Глава 6. Школа как институт социализации.....</b>	<b>154</b>
6.1. Становление школы как института социализации.....	154
6.2. Современные представления о социализации в российской школе .....	161
6.3. Социально-психологическое развитие в начальной школе.....	163
6.4. Социально-психологическое развитие в средней школе .....	169
6.5. Социально-психологическое развитие в старшей школе .....	172
<i>Резюме</i> .....	173
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....	173
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	173
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	174
<b>Глава 7. Семья как институт социализации и развития личности .....</b>	<b>175</b>
7.1. Семья как социальный институт.....	176
7.1.1. Общая характеристика семьи .....	176
7.1.1.1. Типология семьи .....	180
7.1.1.2. Функции семьи .....	181
7.1.1.3. Тенденции в развитии современной российской семьи .....	182

7.1.2.	Семья как социальная система .....	185
7.1.3.	Периодизация жизни семьи .....	193
7.2.	Роль института семьи в личностном развитии на протяжении индивидуальной жизни человека .....	198
7.2.1.	Семья в жизни ребенка от рождения до года — на этапе младенчества.....	199
7.2.2.	Семья в жизни ребенка раннего возраста.....	206
7.2.3.	Семья в жизни ребенка дошкольного возраста.....	210
7.2.4.	Семья в жизни ребенка младшего школьного возраста.....	213
7.2.5.	Семья в жизни подростка .....	216
7.2.6.	Роль семьи в жизни взрослого человека... ..	216
7.2.7.	Роль семьи в пожилом возрасте и старости .....	218
Резюме .....		218
Термины, введенные в этой главе .....		220
Контрольные вопросы и задания.....		220
Рекомендуемая литература.....		221

## **Раздел III. Социальная возрастная психология**

<b>Глава 8.</b>	<b>Психология возрастной периодизации психологии человека.....</b>	<b>224</b>
8.1.	Проблема возраста.....	224
8.2.	Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии .....	231
8.3.	Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина .....	236
8.4.	Социально-психологическая концепция периодизации личностного развития А. В. Петровского .....	241
Резюме .....		251
Термины, введенные в этой главе .....		251
Контрольные вопросы и задания.....		251
Рекомендуемая литература.....		252
<b>Глава 9.</b>	<b>Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза .....</b>	<b>253</b>
9.1.	Пренатальный период .....	254
9.2.	Основные линии развития в младенческом и раннем возрасте.....	257

9.3.	Социальное развитие ребенка в первый год жизни.....	259
9.4.	Социальные сигналы .....	261
9.5.	Социальное узнавание.....	262
9.6.	Социальные страхи.....	262
9.7.	Социальное взаимодействие .....	263
9.8.	Интерсубъективность .....	264
9.9.	Привязанность .....	265
9.10.	Измерение и классификация привязанности ....	266
9.11.	Типы привязанности.....	266
9.12.	Качество привязанности и развитие.....	267
9.13.	Отец как объект привязанности.....	268
9.14.	Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками .....	269
9.15.	Возникновение и развитие общения со взрослым в младенческом возрасте .....	271
9.16.	Развитие общения со сверстниками .....	273
9.17.	Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.....	274
9.18.	Просоциальное поведение.....	276
	<i>Резюме</i> .....	277
	<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....	277
	<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	278
	<i>Рекомендуемая литература</i> .....	278
<b>Глава 10. Социальная психология развития в дошкольном детстве .....</b>		<b>280</b>
10.1.	Общая характеристика возраста .....	280
10.2.	Игровая деятельность .....	283
10.3.	Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого.....	291
10.4.	Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками .....	297
	<i>Резюме</i> .....	301
	<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....	302
	<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	302
	<i>Рекомендуемая литература</i> .....	303
<b>Глава 11. Социальная психология развития в младшем школьном возрасте.....</b>		<b>304</b>
11.1.	Хроно-психологические границы возраста.....	305
11.2.	Социальная ситуация развития.....	309
11.3.	Личностные новообразования и задачи развития .....	312



11.4.	Семья как фактор социализации младшего школьника.....	316
11.5.	Учитель как фактор социализации младшего школьника.....	318
11.6.	Сверстники как фактор социализации младшего школьника.....	322
11.7.	Кино, телевидение, реклама, электронные информационные источники как факторы социализации.....	329
	11.7.1. Кино и телевидение.....	329
	11.7.2. Реклама.....	331
11.8.	Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника.....	338
11.9.	Нравственное и нормативное развитие.....	343
<i>Резюме.....</i>		350
<i>Термины, введенные в этой главе.....</i>		351
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>		351
<i>Рекомендуемая литература.....</i>		352

## **Глава 12. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности.....354**

12.1.	Общая социально-психологическая характеристика возраста.....	354
12.2.	Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в общеобразовательной школе.....	356
12.3.	Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе.....	363
12.4.	Прямое и косвенное воздействие педагога.....	365
12.5.	Стили руководства и педагогической работы учителя.....	367
12.6.	Развитие авторитетных отношений и отношений межличностной значимости.....	372
12.7.	Межличностные конфликты в средних и старших классах школы.....	375
12.8.	Психологические аспекты организации совместной учебной деятельности школьников... 379	
	12.8.1. Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной работы.....	379
	12.8.2. Формирование учебных групп.....	382

Резюме .....	386
Термины, введенные в этой главе .....	386
Контрольные вопросы и задания .....	386
Рекомендуемая литература .....	387

## **Глава 13. Социальная психология развития**

<b>в молодости .....</b>	<b>388</b>
13.1. Хроно-психологические границы и содержание возраста .....	388
13.2. Кризисы молодости .....	396
13.3. Проблемы социализации современной молодежи .....	402
13.4. Социальная психология развития молодежных групп, общностей, объединений .....	406
13.4.1. Избирательные отношения в диаде .....	407
13.4.2. Динамика отношений в студенческой группе .....	416
13.4.3. Молодежная субкультура. Неформальные молодежные объединения .....	421
13.4.4. Межкультурная коммуникация .....	426
13.4.5. Молодость и проблема поколений .....	429
13.5. Социально-психологические аспекты становления личности в молодости .....	434
13.5.1. Профессиональное самоопределение .....	434
13.5.2. Экономическое самоопределение .....	445
13.5.3. Личность и идентичность в период молодости .....	448

Резюме .....	458
Термины, введенные в этой главе .....	459
Контрольные вопросы и задания .....	459
Рекомендуемая литература .....	460

## **Раздел IV. Активные методы в работе специа- листа по социальной психологии развития**

<b>Глава 14. Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости .....</b>	<b>465</b>
14.1. Социометрия .....	466
14.2. Референтометрия .....	476
14.3. Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов .....	482

14.4.	Методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе .....	488
14.5.	Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы .....	490
14.6.	Социально-психологическая модификация техники «репертуарных решеток» Дж. Келли ....	498
<i>Резюме</i> .....		511
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....		511
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....		511
<i>Рекомендуемая литература</i> .....		512
<b>Глава 15. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте .....</b>		<b>513</b>
15.1.	Выявление положения ребенка-дошкольника в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими с помощью социометрии (методика «Два дома») .....	513
15.2.	Изучение взаимоотношений ребенка-дошкольника с окружающими людьми с помощью проективных методов .....	517
15.2.1.	Методика «Рисунок человека» .....	518
15.2.2.	Методика «Рисунок семьи» .....	522
15.2.3.	Методика «Игровая комната» .....	525
<i>Резюме</i> .....		527
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....		528
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....		528
<i>Рекомендуемая литература</i> .....		528
<b>Глава 16. Психологические особенности организации и содержания воспитательно-коррекционной и развивающей работы .....</b>		<b>529</b>
16.1.	Коррекционно-развивающая работа с группами разного уровня социально-психологического развития .....	531
16.2.	Личностно ориентированные коррекционные и развивающие программы социально-психологической работы .....	543
16.2.1.	Принципы работы с высокостатусными членами группы высокого уровня социально-психологического развития .....	547

16.2.2. Принципы работы с низкостатусными членами группы высокого уровня социально-психологического развития .....	549
16.2.3. Принципы работы с разностатусными членами группы низкого уровня социально-психологического развития .....	550
<i>Резюме</i> .....	553
<i>Термины, введенные в этой главе</i> .....	553
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	553
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	554

**Глава 17. Математические методы определения достоверности изменения, взаимосвязи и влияния исследуемых параметров при анализе процессов развития .....555**

17.1. Определение достоверности изменения и различия социальных объектов .....	556
17.1.1. Сравнение выраженности свойства социального объекта в двух временных точках.....	558
17.1.2. Сравнение выраженности свойства социального объекта в трех и более временных точках.....	561
17.1.3. Сравнение независимых выборок, находящихся под влиянием различных факторов.....	563
17.1.4. Сравнение выраженности свойств трех и более групп социальных объектов, находящихся под влиянием различных градаций фактора .....	566
17.1.5. Сравнение выраженности свойств у групп социальных объектов, находящихся под влиянием одновременно двух и более различных факторов.....	567
17.2. Определение влияния факторов, воздействующих на изменение социального объекта .....	569
17.3. Соотношение понятий «влияние» и «взаимосвязь» переменных .....	572
17.4. Прогнозирование изменений свойств социальных объектов во времени .....	577
<i>Резюме</i> .....	579

Термины, введенные в этой главе .....	579
Контрольные вопросы и задания.....	582
Рекомендуемая литература.....	582
<b>Заключение. Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной психологии развития .....</b>	<b>583</b>

1. Этические аспекты исследовательской деятельности социального психолога развития .....	584
2. Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития .....	588
3. Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития .....	592
4. Этические аспекты групповой тренинговой работы .....	597