

45.1
4-25

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Часть 1.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
РЕЧИ, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,
ОБЩИМИ РАССТРОЙСТВАМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Омск 2019

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

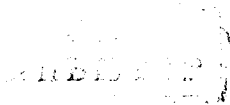
**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ЧАСТЬ 1.

**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
РЕЧИ, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,
ОБЩИМИ РАССТРОЙСТВАМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебное пособие



Омск 2019

Рецензенты:

доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицинской реабилитации дополнительного профессионального образования Омского государственного медицинского университета *Ахмедов Вадим Адильевич*;

кандидат биологических наук, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Сибирского государственного университета физической культуры и спорта *Таламова Ирина Геннадьевна*.

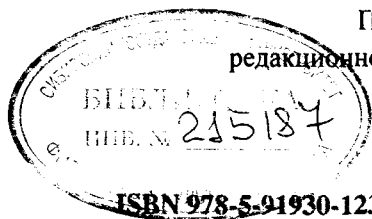
Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения / составитель Е. С. Стоцкая. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2019. – 206 с.

ISBN 978-5-91930-123-3

В учебном пособии с современных научных позиций рассматриваются вопросы, касающиеся методик адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха и речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения и сложными нарушениями. Каждый раздел пособия дополнен тестовыми вопросами для самоконтроля знаний.

Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», реализуемой на направлении 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СибГУФК



ISBN 978-5-91930-123-3

© ФГБОУ ВО СибГУФК, 2019

Содержание

Предисловие	7
Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	9
1.1. Основные понятия частных методик адаптивной физической культуры	9
1.2. Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений	12
1.3. Цель и задачи частных методик АФК	15
Глава 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	19
2.1. Строение слухового анализатора. Механизмы восприятия и проводимости звука	20
2.2. Патология слуха. Дефекты: громкость, обнаружение частот, распознавание звуков	22
2.3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	27
2.4. Особенности психического развития детей с нарушением слуха	30
2.5. Особенности двигательного развития детей с нарушением слуха	35
2.6. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	36
2.7. Краткая характеристика основного образовательного стандарта для глухих детей (на примере начального образования)	38
2.8. Методы и методические приемы, используемые на занятиях по физическому воспитанию детей с нарушением слуха	46

Глава 3. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	51
3.1. Анатомо-физиологические механизмы формирования речи	52
3.2. Причины, приводящие к нарушению речи	57
3.3. Основные нарушения речи и звукопроизношения	57
3.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелым нарушением речи	68
3.5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	73
3.6. Основные принципы логопедической работы	75
3.7. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	78
3.8. Организация педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи	82
3.9. Требования к поведению специалиста, работающего с детьми, имеющими нарушения речи	85
3.10. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	86
Глава 4. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	106
4.1. Понятие, причины и формы умственной отсталости	106
4.2. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	114
4.3. Особенности физического развития и двигательных способностей детей	116
4.4. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	118

Глава 5. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	130
5.1. Понятие об аутических чертах характера, аутизме, синдроме Асперберга и других общих расстройств развития	130
5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общими расстройствами психологического развития	136
5.3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ранним детским аутизмом	148
5.4. Характеристика основного образовательного стандарта для детей с ранним детским аутизмом (на примере начального школьного образования)	149
5.5. Методика адаптивного физического воспитания детей с общими расстройствами психологического развития	158
5.6. Требования к результатам школьного образования по предмету физическая культура детей с РАС (на примере начального школьного образования)	172
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	175
Рекомендуемая литература	202
Используемая литература	203