

74.6  
к31

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МОДУЛЬ • БАКАЛАВР • МАГИСТР

М. М. Кашапов, Т. В. Огородова

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

2-е издание



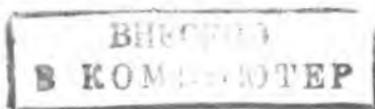
**УМО ВО**  
РЕКОМЕНДУЕТ

**Юрайт**  
Издательство  
biblio-online.ru

М. М. Кашапов, Т. В. Огородова

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПСИХОЛОГО- АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ



2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва • Юрайт • 2017

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88я73  
К31

**Авторы:**

**Кашапов Мергаляс Мергалимович** — доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета психологии Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова, действительный член Международной Академии психологических наук, заместитель председателя Ярославского регионального отделения Российского психологического общества;

**Огородова Татьяна Вячеславовна** — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

**Рецензент:**

*Томчук С. А.* — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Института развития образования.

**Кашапов, М. М.**

К31

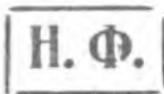
Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль).

ISBN 978-5-534-04917-6

В учебном пособии изложены основные подходы к исследованию профессионального становления педагога. В нем представлены акмеологические основы развития субъекта деятельности, основные этапы профессионализации учителя, даны интегральные характеристики личности и труда учителя, раскрыто понятие «профессионализм». Отдельная глава книги посвящена творчеству в педагогической деятельности.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.*



УДК 159.9(075.8)  
ББК 88я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Кашапов М. М., Огородова Т. В., 2016  
© Кашапов М. М., Огородова Т. В., 2017,  
с изменениями  
© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-04917-6

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие .....</b>	<b>5</b>
<b>Глава 1. Акмеологические основы развития субъекта деятельности.....</b>	<b>8</b>
1.1. Акмеология как наука о путях достижения жизненных вершин .....	8
1.2. Задачи и направления акмеологии в области исследования профессионального развития .....	12
1.3. Характеристики акме в профессиональном развитии педагога .....	18
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>21</i>
<b>Глава 2. Основные парадигмы обучения и профессиональное развитие педагога .....</b>	<b>22</b>
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>26</i>
<b>Глава 3. Концептуальная схема труда учителя.....</b>	<b>27</b>
3.1. Педагогическая деятельность в модели труда учителя .....	27
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>39</i>
3.2. Педагогическое общение .....	40
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>55</i>
3.3. Личность учителя.....	58
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>75</i>
<b>Глава 4. Интегральные характеристики личности и труда учителя .....</b>	<b>76</b>
4.1. Педагогическая направленность.....	76
4.2. Педагогическая компетентность.....	87
4.3. Педагогическая гибкость .....	91
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>97</i>
<b>Глава 5. Учитель в контексте профессионализации .....</b>	<b>99</b>
5.1. Профессионализация как психологическая категория .....	99
5.2. Характеристика понятия «профессионализм» .....	101
5.3. Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности .....	109
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>111</i>
<b>Глава 6. Профессиональное становление учителя .....</b>	<b>112</b>
6.1. Характеристика основных этапов профессионализации учителя.....	119
6.2. Уровни профессионализации .....	129

6.3. Профессиональное самосознание учителя как источник и механизм профессионального развития.....	143
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i> .....	152
6.4. Модели труда учителя .....	153
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i> .....	160
<b>Глава 7. Событийно-когнитивные компоненты профессионального становления и реализации личности учителя .....</b>	<b>161</b>
7.1. Психологические подходы к осмыслению и пониманию социальных ситуаций .....	161
7.2. Специфика событийного подхода .....	179
7.3. Событийность мышления как ресурс развития личности.....	185
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i> .....	200
<b>Глава 8. Профессиональное здоровье педагога .....</b>	<b>201</b>
8.1. Профессиональные деформации личности .....	201
8.2. Теория профессионального здоровья учителя .....	209
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i> .....	213
<b>Глава 9. Творчество в педагогической деятельности как условие профессионального развития учителя .....</b>	<b>215</b>
9.1. Творческий характер труда педагога.....	215
9.2. Характеристика профессионального педагогического мышления .....	223
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i> .....	233
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>235</b>
<b>Новые издания по дисциплине «Педагогическая психология» и смежным дисциплинам .....</b>	<b>237</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>239</b>