

74.6
к31

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МОДУЛЬ • БАКАЛАВР • МАГИСТР

М. М. Кашапов, Т. В. Огородова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

2-е издание



УМО ВО
РЕКОМЕНДУЕТ

Юрайт
Издательство
biblio-online.ru

М. М. Кашапов, Т. В. Огородова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПСИХОЛОГО- АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ



2-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2017

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

К31

Авторы:

Кашапов Мергаляс Мергалимович — доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета психологии Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова, действительный член Международной Академии психологических наук, заместитель председателя Ярославского регионального отделения Российского психологического общества;

Огородова Татьяна Вячеславовна — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

Рецензент:

Томчук С. А. — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Института развития образования.

Кашапов, М. М.

К31

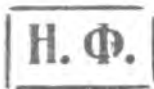
Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль).

ISBN 978-5-534-04917-6

В учебном пособии изложены основные подходы к исследованию профессионального становления педагога. В нем представлены акмеологические основы развития субъекта деятельности, основные этапы профессионализации учителя, даны интегральные характеристики личности и труда учителя, раскрыто понятие «профессионализм». Отдельная глава книги посвящена творчеству в педагогической деятельности.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.



УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Кашапов М. М., Огородова Т. В., 2016

© Кашапов М. М., Огородова Т. В., 2017,
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-04917-6

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Акмеологические основы развития субъекта деятельности.....	8
1.1. Акмеология как наука о путях достижения жизненных вершин	8
1.2. Задачи и направления акмеологии в области исследования профессионального развития	12
1.3. Характеристики акме в профессиональном развитии педагога	18
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>21</i>
Глава 2. Основные парадигмы обучения и профессиональное развитие педагога	22
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>26</i>
Глава 3. Концептуальная схема труда учителя.....	27
3.1. Педагогическая деятельность в модели труда учителя	27
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>39</i>
3.2. Педагогическое общение	40
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>55</i>
3.3. Личность учителя.....	58
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>75</i>
Глава 4. Интегральные характеристики личности и труда учителя	76
4.1. Педагогическая направленность.....	76
4.2. Педагогическая компетентность.....	87
4.3. Педагогическая гибкость	91
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>97</i>
Глава 5. Учитель в контексте профессионализации	99
5.1. Профессионализация как психологическая категория	99
5.2. Характеристика понятия «профессионализм»	101
5.3. Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности	109
<i>Задания и вопросы для обсуждения.....</i>	<i>111</i>
Глава 6. Профессиональное становление учителя	112
6.1. Характеристика основных этапов профессионализации учителя.....	119
6.2. Уровни профессионализации	129

6.3. Профессиональное самосознание учителя как источник и механизм профессионального развития.....	143
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i>	152
6.4. Модели труда учителя	153
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i>	160
Глава 7. Событийно-когнитивные компоненты профессионального становления и реализации личности учителя	161
7.1. Психологические подходы к осмыслению и пониманию социальных ситуаций	161
7.2. Специфика событийного подхода	179
7.3. Событийность мышления как ресурс развития личности.....	185
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i>	200
Глава 8. Профессиональное здоровье педагога	201
8.1. Профессиональные деформации личности	201
8.2. Теория профессионального здоровья учителя	209
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i>	213
Глава 9. Творчество в педагогической деятельности как условие профессионального развития учителя	215
9.1. Творческий характер труда педагога.....	215
9.2. Характеристика профессионального педагогического мышления	223
<i>Задания и вопросы для обсуждения</i>	233
Рекомендуемая литература	235
Новые издания по дисциплине «Педагогическая психология» и смежным дисциплинам	237
Приложения.....	239