

74. 58

к 84 МАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ

2-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

УМО ВО рекомендует

Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное

В КОМПЬЮТЕР

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2017

Авторы:

Кругликов Виктор Николаевич — доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Института гуманитарного образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого;

Оленникова Марина Васильевна — доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Института гуманитарного образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Рецензенты:

Хохлов А. В. — кандидат филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка Института гуманитарного образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого;

Посохова С. Т. — доктор психологических наук, профессор, первый проректор Института специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга, профессор кафедры специальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Кругликов, В. Н.

К84 Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-02930-7

Сегодня становится очевидным, что процесс обучения должен быть направлен на развитие личности, что самообучение заключается в целенаправленной, активной деятельности ученика по освоению учебного материала, выработке навыков и умений. На первый план выдвигаются отказ от авторитарных методов воздействия и принуждения, диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание условий и предоставление возможностей.

В учебнике дано описание различных теорий активного обучения, разработанных и используемых форм, а также общих для различных теорий активного обучения форм и методов, применяющихся в системе профессионального образования. Представленные материалы могут с успехом использоваться в целях активизации познавательной деятельности обучающихся на всех уровнях общего и профессионального образования.

Содержание учебника соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, а также преподавателей, обучающихся по программе «Преподаватель высшей школы».

УДК 37.013(075.8)
ББК 74.58я73



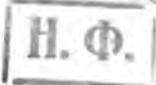
Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Кругликов В. Н., Оленникова М. В., 2014

© Кругликов В. Н., Оленникова М. В., 2017

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-02930-7



Оглавление

Введение.....	6
---------------	---

Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 1. Научно-методические основы активного обучения.....	21
----------------------------------------------------------------	----

1.1. Понятие активности.....	21
1.2. Активность личности в обучении.....	30
1.3. Активизация познавательной деятельности.....	37
1.4. Психофизиологические особенности учебно- познавательной деятельности студентов.....	39
<i>Вопросы для самопроверки</i>	45
<i>Рекомендуемая литература</i>	45

Глава 2. Историко-методологические основы активного обучения.....	46
----------------------------------------------------------------------	----

2.1. Исторические предпосылки возникновения активного обучения.....	46
2.2. Методические предпосылки активного обучения.....	60
2.2.1. Традиционное обучение.....	60
2.2.2. Игровое обучение.....	65
2.2.3. Проблемное обучение.....	75
2.2.4. Программированное обучение. Информационные технологии обучения.....	77
<i>Вопросы для самопроверки</i>	81
<i>Рекомендуемая литература</i>	81

Глава 3. Современные теории активного обучения.....	82
-----------------------------------------------------	----

3.1. Методы активизации учебной деятельности учащихся.....	82
3.2. Современные теории активного обучения.....	99
3.2.1. Контекстное обучение.....	99
3.2.2. Активное обучение. Мотивационно-деятельностный подход.....	100
3.2.3. Интерактивное обучение.....	106
<i>Вопросы для самопроверки</i>	117
<i>Рекомендуемая литература</i>	117

Раздел II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Глава 4. Методы активного обучения общего

назначения.....	121
4.1. Структурные элементы методов активного обучения	121
4.1.1. Проблемное содержание	122
4.1.2. Организация участников игрового действия.....	129
4.1.3. Игровое взаимодействие	135
4.1.4. Методическое обеспечение игр.....	140
4.1.5. Роли и позиции преподавателя.....	146
4.2. Технологии методов активного обучения	149
4.2.1. Эвристические методы обучения.....	149
4.2.2. Мотивационные методы обучения	151
4.3. Формы и методы активного обучения	160
4.3.1. Деловые игры	160
4.3.2. Дидактические игры	164
4.3.3. Игровые ситуации	175
4.3.4. Игровые приемы и процедуры	188
4.4. Способы активизации традиционных форм обучения	191
<i>Вопросы для самопроверки</i>	202
<i>Рекомендуемая литература</i>	203

Глава 5. Формы и методы интерактивного обучения 204

5.1. Методические основы интерактивного обучения.....	204
5.2. Разработка и применение методов интерактивного обучения	207
5.2.1. Подготовка преподавателя	207
5.2.2. Психологические особенности управления процессом интерактивного обучения	215
5.2.3. Разработка и внедрение методов интерактивного обучения.....	216
5.3. Организационные особенности форм интерактивного обучения	228
5.3.1. Значение групповых форм обучения.....	228
5.3.2. Групповые эффекты в интерактивном обучении	230
5.3.3. Групповая сплоченность	235
5.3.4. Формы, методы и организация игрового взаимодействия.....	237
<i>Вопросы для самопроверки</i>	244
<i>Рекомендуемая литература</i>	244

Глава 6. Социально-психологический тренинг

как метод интерактивного обучения.....	245
6.1. История возникновения, основные понятия.....	245
6.2. Цели, задачи, методы тренинга.....	249
6.3. Принципы и правила тренинга.....	250
6.4. Организация тренинга в учебном процессе	253
<i>Вопросы для самопроверки</i>	255
<i>Рекомендуемая литература</i>	255

Глава 7. Методы активного обучения и переподготовки персонала	257
7.1. Обучение действием.....	258
7.1.1. Бизнес-симуляции	258
7.1.2. Кейс-метод	259
7.2. Организационно-деятельностные игры	261
7.3. Инновационная методология.....	263
7.4. Социально-психологический тренинг персонала.....	269
7.5. Метод фокус-групп.....	269
<i>Вопросы для самопроверки</i>	274
<i>Рекомендуемая литература</i>	274
Приложения.....	275
Приложение 1.....	275
Приложение 2.....	284
Приложение 3.....	301
Приложение 4.....	306
Приложение 5.....	308
Приложение 6.....	337
Приложение 7.....	342
Библиографический список	347
Новые издания по дисциплине «Интерактивные образовательные технологии» и смежным дисциплинам	349