

88  
с. 41

БАКАЛАВР • МАГИСТР

Под редакцией академика РАО В. И. Лубовского

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Том 1

УЧЕБНИК  
7-е издание



УМО ВО рекомендует

МГПУ



ЮРАЙТ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

МГПУ



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТОМ 1

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

7-е издание, переработанное и дополненное

Под редакцией  
академика РАО **В. И. Лубовского**

ВЫСШЕГО  
В КОМПЬЮТЕР

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом  
высшего образования в качестве учебника для студентов  
высших учебных заведений, обучающихся  
по гуманитарным направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва • Юрайт • 2017

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

С71

**Ответственный редактор:**

**Лубовский Владимир Иванович** — доктор психологических наук, академик Российской академии образования, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института столичного образования Московского городского педагогического университета.

**Рецензенты:**

**Богданова Т. Г.** — профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета;

**Волковская Т. Н.** — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова.

С71

**Специальная психология. В 2 т. Т. 1** : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-01961-2 (т. 1)

ISBN 978-5-534-01962-9

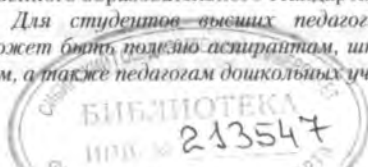
Учебник состоит из двух томов. В первом томе представлены основные теоретические положения специальной психологии и общие закономерности нарушенного психического развития. Оба тома содержат характеристику психического развития при разных типах дизонтогенеза. В заключительной главе второго тома представлены направления практического применения специальных психологических знаний и другие вопросы, относящиеся ко всем типам нарушенного развития. Многие фактические данные публикуются впервые.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно аспирантам, школьным психологам и учителям, а также педагогам дошкольных учреждений.*

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-01961-2 (т. 1)  
ISBN 978-5-534-01962-9

© Коллектив авторов, 2003  
© Коллектив авторов, 2014, с изменениями  
© ООО «Издательство Юрайт», 2017

## Оглавление

Авторский коллектив.....	8
Предисловие .....	10
Введение.....	12
<b>Глава 1. Общие проблемы специальной психологии .....</b>	<b>25</b>
1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии .....	25
1.2. Общие и специфические закономерности психического развития.....	30
1.3. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций .....	40
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	49
<i>Литература</i> .....	50
<b>Глава 2. Умственно отсталые дети.....</b>	<b>51</b>
2.1. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей .....	51
2.2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.....	61
2.3. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества .....	68
2.4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.....	69
2.4.1. Моторика .....	69
2.4.2. Внимание .....	71
2.4.3. Восприятие.....	72
2.4.4. Память .....	74
2.4.5. Мышление.....	77
2.4.6. Речь.....	82
2.4.7. Личность умственно отсталого ребенка .....	88
2.4.8. Эмоционально-волевая сфера.....	90
2.4.9. Самооценка и уровень притязаний .....	95
2.4.10. Деятельность.....	98

2.4.11. Интересы .....	102
2.4.12. Мотивационно-потребностная сфера .....	105
2.5. Умственно отсталые дети со сложным дефектом .....	107
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	107
<i>Литература</i> .....	108
<b>Глава 3. Дети с задержкой психического развития .....</b>	<b>110</b>
3.1. Определение. Причины. Классификация.....	110
3.2. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.....	118
3.2.1. Сенсорно-перцептивные функции .....	123
3.2.2. Особенности моторики.....	126
3.2.3. Внимание .....	128
3.2.4. Память .....	129
3.2.5. Особенности мышления.....	131
3.2.6. Особенности речевого развития.....	138
3.2.7. Игровая деятельность .....	141
3.2.8. Особенности эмоциональной сферы .....	144
3.3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте .....	146
3.3.1. Особенности внимания .....	147
3.3.2. Восприятие.....	149
3.3.3. Память .....	152
3.3.4. Мышление.....	158
3.3.5. Особенности речевого развития.....	164
3.3.6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности .....	172
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	176
<i>Литература</i> .....	176
<b>Глава 4. Дети с нарушениями слуха .....</b>	<b>178</b>
4.1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии... 178	
4.1.1. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.....	180
4.1.2. Методы сурдопсихологии.....	185
4.1.3. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии.....	192
4.2. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.....	193
4.2.1. Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики глухого ребенка.....	193

4.2.2. Особенности психического развития глухого ребенка в первые годы жизни.....	194
4.3. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.....	198
4.4. Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.....	208
4.5. Жестовая речь глухих.....	225
4.6. Особенности психического развития слабослышащих детей.....	227
4.7. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.....	232
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>239</i>
<i>Литература.....</i>	<i>240</i>
<b>Глава 5. Дети с нарушениями зрения.....</b>	<b>243</b>
5.1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.....	243
5.2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.....	253
5.3. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.....	272
5.4. Деятельность и внимание при дефектах зрения.....	284
5.4.1. Деятельность при нарушениях зрения.....	284
5.4.2. Внимание при нарушениях зрения.....	288
5.5. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.....	295
5.6. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.....	303
5.7. Осязание.....	309
5.8. Представления.....	314
5.9. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.....	319
5.10. Память.....	329
5.10.1. Узнавание наглядного материала.....	330
5.10.2. Непроизвольное запоминание наглядного материала.....	334
5.10.3. Вербальная память.....	338
5.10.4. Отсроченное воспроизведение.....	345
5.10.5. Запоминание рассказов.....	346

5.11. Мышление детей с недостатками зрения .....	351
5.11.1. Наглядно-действенное мышление .....	355
5.11.2. Наглядно-образное мышление .....	364
5.11.3. Понятийное (словесно-логическое) мышление ....	369
5.11.4. Мыслительные операции.....	380
5.12. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения .....	386
5.12.1. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения .....	387
5.12.2. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении .....	390
5.13. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения .....	395
5.14. Речь и общение при нарушениях зрения .....	398
5.15. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения. Особенности эмоций и чувств у слепых.....	406
5.15.1. Эмоциональные состояния .....	412
5.15.2. Мотивационно-волевая сфера слепых.....	413
5.16. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения .....	417
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	427
<i>Литература</i> .....	428