

88
с 71

БАКАЛАВР • МАГИСТР

Под редакцией академика РАО В. И. Лубовского

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Том 2

УЧЕБНИК
7-е издание



УМО ВО рекомендует

МГПУ



Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО

biblio-online.ru

МГПУ



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТОМ 2

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

7-е издание, переработанное и дополненное

Под редакцией
академика РАО **В. И. Лубовского**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по гуманитарным направлениям и специальностям*



Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2017

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

С71

Ответственный редактор:

Лубовский Владимир Иванович — доктор психологических наук, академик Российской академии образования, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института столичного образования Московского городского педагогического университета.

Рецензенты:

Богданова Т. Г. — профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета;

Волковская Т. Н. — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова.

Специальная психология. В 2 т. Т. 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

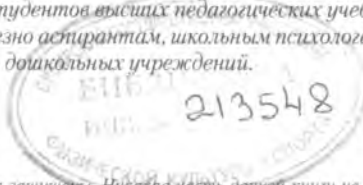
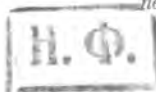
ISBN 978-5-534-01963-6 (т. 2)

ISBN 978-5-534-01962-9

Учебник состоит из двух томов. В первом томе представлены основные теоретические положения специальной психологии и общие закономерности нарушенного психического развития. Оба тома содержат характеристику психического развития при разных типах дизонтогенеза. В заключительной главе второго тома представлены направления практического применения специальных психологических знаний и другие вопросы, относящиеся ко всем типам нарушенного развития. Многие фактические данные публикуются впервые.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно аспирантам, школьным психологам и учителям, а также педагогам дошкольных учреждений.



УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-01963-6 (т. 2)

ISBN 978-5-534-01962-9

© Коллектив авторов, 2003

© Коллектив авторов, 2014, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

Оглавление

Авторский коллектив.....	6
Глава 6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	8
6.1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата	8
6.1.1. Этиология и клинические формы детского церебрального паралича	10
6.2. Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом	18
6.3. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.....	31
6.4. Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.....	37
6.5. Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями	40
6.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями	48
6.6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с двигательными нарушениями в условиях специального детского сада	50
6.6.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые двигательные нарушения в условиях центра медико-социальной реабилитации	52
6.6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте	53
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>56</i>
<i>Литература.....</i>	<i>57</i>
Глава 7. Дети с нарушениями речевого развития.....	59
7.1. Классификационные представления о недостатках речи.....	59

7.2. Нарушения средств общения	66
7.2.1. Фонетико-фонематическое недоразвитие	66
7.2.2. Общее недоразвитие речи.....	68
7.2.3. Афазия	83
7.3. Нарушения в применении средств общения	85
7.4. Диагностика недостатков речи.....	89
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	92
<i>Литература.....</i>	93

Глава 8. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей 94

8.1. Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Общая характеристика.....	94
8.2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.....	98
8.2.1. История изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.....	98
8.2.2. Диагностические признаки и факторы возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.....	99
8.2.3. Особенности психических процессов при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.....	104
8.2.4. Проявления основных симптомов СДВГ у взрослых	111
8.3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.....	112
8.3.1. Классификация страхов и тревожности	114
8.3.2. Причины тревожно-фобических расстройств.....	119
8.3.3. Особенности тревожно-фобических состояний у детей с различными видами дизонтогенеза	121
8.4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.....	124
8.4.1. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.....	127
8.4.2. Особенности развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом	134
8.4.3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ранним детским аутизмом	140

8.4.4. Психология деятельности детей с ранним детским аутизмом	143
8.4.5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.....	145
8.4.6. Современные технологии в обучении и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.....	152
8.5. Психология детей с дисгармоническим складом личности	155
8.5.1. Конституциональная и клиническая типология характера.....	157
8.5.2. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров	159
8.5.3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития	168
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	170
<i>Литература</i>	172
Глава 9. Слепоглухие дети.....	174
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	193
<i>Литература</i>	193
Глава 10. Прикладные проблемы специальной психологии.....	196
10.1. Направления практического применения психологических исследований	196
10.2. Адаптация. Коррекция и компенсация функций	199
10.3. Психодиагностика нарушений развития у детей.....	207
10.4. Особые образовательные потребности.....	234
10.5. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения ..	237
10.6. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.....	250
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	273
<i>Литература</i>	273