

74.58
0-23

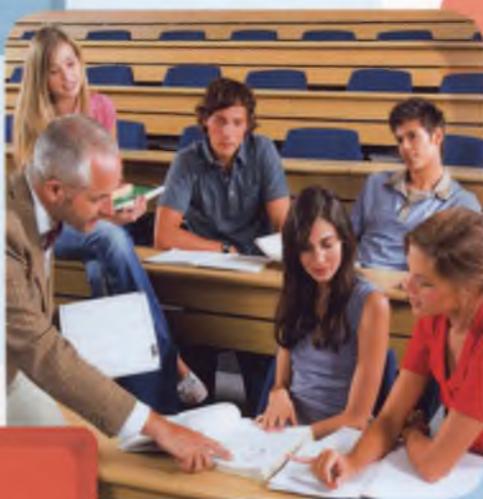
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Под редакцией В. А. Слостенина

3-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

 **Юрайт**
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Под редакцией **В. А. Сластенина**

3-е издание, исправленное и дополненное



Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2017

Ответственный редактор:

Сластенин Виталий Александрович — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Авторы:

Образцов Павел Иванович — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева;

Уман Аркадий Ильич — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования Института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева;

Виленский Михаил Яковлевич — доктор педагогических наук, профессор.

Образцов, П. И.

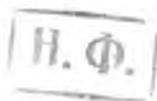
О-23. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Серия : Образовательный процесс.

ISBN 978-5-534-04203-0

В учебном пособии рассмотрены организационно-педагогические основы обучения, освещаются особенности проектирования, конструирования и применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения. Представлены возможности применения разных методов обучения в зависимости от вида занятий. В качестве методологических основ подготовки учебного пособия были использованы подходы, рассмотренные в работах современных отечественных педагогов-исследователей. Теоретический материал дополнен системой вопросов и заданий, которые можно использовать для самоконтроля.

Для работников высших учебных заведений, а также для студентов, аспирантов и всех интересующихся.

УДК 378.14
ББК Ч-480.2



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я., 2010

© Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я., 2017, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-04203-0

Оглавление

Введение.....	5
---------------	---

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.....	7
1.1. Понятие о педагогических системах. Педагогический процесс как система.....	7
1.2. Педагогический процесс как целостное явление.....	16
Глава 2. Обучение как способ организации педагогического процесса ...	25
2.1. Общая характеристика процесса обучения.....	25
2.2. Система дидактических принципов и их содержание.....	39
Глава 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	46
3.1. Методы обучения: сущность, функции и классификация.....	46
3.2. Характеристика основных форм и средств обучения.....	58

РАЗДЕЛ 2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Глава 4. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.....	67
4.1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.....	67
4.2. Информационные технологии обучения в высшей школе.....	80
Глава 5. Дидактические основы информационно-технологического обеспечения учебного процесса.....	85
5.1. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.....	85
5.2. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.....	100
Глава 6. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения	109
6.1. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения	109
6.2. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала, обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.....	126

Глава 7. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе технологии обучения	140
7.1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация	140
7.2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса	148
7.3. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе	154

РАЗДЕЛ 3

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Глава 8. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала....	160
8.1. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения	160
8.2. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения	174
Глава 9. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе	184
9.1. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе	184
9.2. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения	194
Глава 10. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.....	202
10.1. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.....	202
10.2. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.....	213
Глава 11. Игровые методы проведения учебных занятий	225
11.1. Дидактические основы организации и проведения игрового обучения в вузе	225
11.2. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения	233
Глава 12. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.....	245
12.1. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя	245
12.2. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе	250
Литература	255
Приложение.....	260
Новые издания по дисциплине «Педагогические технологии» и смежным дисциплинам.....	270