

74.58  
0-23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Под редакцией В. А. Сластенина

3-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ  
ПРОГРАММАМ  
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛ

 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
biblio-online.ru

П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Под редакцией **В. А. Сластенина**

3-е издание, исправленное и дополненное



Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва • Юрайт • 2017

**Ответственный редактор:**

**Сластенин Виталий Александрович** — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

**Авторы:**

**Образцов Павел Иванович** — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева;

**Уман Аркадий Ильич** — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования Института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева;

**Виленский Михаил Яковлевич** — доктор педагогических наук, профессор.

**Образцов, П. И.**

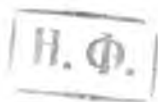
О-23. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Серия : Образовательный процесс.

ISBN 978-5-534-04203-0

В учебном пособии рассмотрены организационно-педагогические основы обучения, освещаются особенности проектирования, конструирования и применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения. Представлены возможности применения разных методов обучения в зависимости от вида занятий. В качестве методологических основ подготовки учебного пособия были использованы подходы, рассмотренные в работах современных отечественных педагогов-исследователей. Теоретический материал дополнен системой вопросов и заданий, которые можно использовать для самоконтроля.

*Для работников высших учебных заведений, а также для студентов, аспирантов и всех интересующихся.*

УДК 378.14  
ББК Ч-480.2



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я., 2010

© Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я., 2017, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-04203-0

## Оглавление

|               |   |
|---------------|---|
| Введение..... | 5 |
|---------------|---|

### РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Глава 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.....</b>     | <b>7</b>  |
| 1.1. Понятие о педагогических системах. Педагогический процесс как система..... | 7         |
| 1.2. Педагогический процесс как целостное явление.....                          | 16        |
| <b>Глава 2. Обучение как способ организации педагогического процесса ...</b>    | <b>25</b> |
| 2.1. Общая характеристика процесса обучения.....                                | 25        |
| 2.2. Система дидактических принципов и их содержание.....                       | 39        |
| <b>Глава 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе .....</b>          | <b>46</b> |
| 3.1. Методы обучения: сущность, функции и классификация.....                    | 46        |
| 3.2. Характеристика основных форм и средств обучения.....                       | 58        |

### РАЗДЕЛ 2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|   |            |
|---|------------|
| <b>Глава 4. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.....</b>  | <b>67</b>  |
| 4.1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.....  | 67         |
| 4.2. Информационные технологии обучения в высшей школе.....   | 80         |
| <b>Глава 5. Дидактические основы информационно-технологического обеспечения учебного процесса.....</b>  | <b>85</b>  |
| 5.1. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.....   | 85         |
| 5.2. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.....   | 100        |
| <b>Глава 6. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения .....</b>  | <b>109</b> |
| 6.1. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения ....                                      | 109        |
| 6.2. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала, обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения..... | 126        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Глава 7. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе технологии обучения .....</b>                    | <b>140</b> |
| 7.1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация .....                         | 140        |
| 7.2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса ..... | 148        |
| 7.3. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе .....   | 154        |

### **РАЗДЕЛ 3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Глава 8. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала....</b>                                       | <b>160</b> |
| 8.1. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения ..... | 160        |
| 8.2. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения .....            | 174        |
| <b>Глава 9. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе .....</b>                            | <b>184</b> |
| 9.1. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе .....                           | 184        |
| 9.2. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения .....                          | 194        |
| <b>Глава 10. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.....</b>                       | <b>202</b> |
| 10.1. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.....                           | 202        |
| 10.2. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.....                                       | 213        |
| <b>Глава 11. Игровые методы проведения учебных занятий .....</b>  | <b>225</b> |
| 11.1. Дидактические основы организации и проведения игрового обучения в вузе .....                              | 225        |
| 11.2. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения ..... | 233        |
| <b>Глава 12. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.....</b>                        | <b>245</b> |
| 12.1. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя .....                                   | 245        |
| 12.2. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе .....   | 250        |
| <b>Литература .....</b>   | <b>255</b> |
| <b>Приложение.....</b>  | <b>260</b> |
| <b>Новые издания по дисциплине «Педагогические технологии» и смежным дисциплинам.....</b>                       | <b>270</b> |