

Б. Н. Бессонов

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА



Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2017

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.03я73

Б53

Автор:

Бессонов Борис Николаевич — доктор философских наук, профессор, заведующий общеуниверситетской кафедрой философии Института гуманитарных наук Московского государственного педагогического университета.

Рецензенты:

Жукоцкая А. В. — доктор философских наук, профессор;

Матрoнина Л. Ф. — кандидат философских наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой философии, социологии и политологии Московского государственного технического университета радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА).

Бессонов, Б. Н.

Б53

История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Серия : Авторский учебник.

ISBN 978-5-9916-9932-7

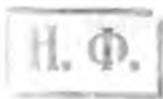
В учебнике рассматриваются основные проблемы философии и истории образования, закономерности формирования личности обучаемого, роль образования в гражданском обществе.

Содержание учебника соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и методическим требованиям, предъявляемым к учебным изданиям.

Для студентов, обучающихся по программам академического бакалавриата, а также магистрантов, аспирантов педагогического профиля и педагогов.

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.03я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-9932-7

© Бессонов Б. Н., 2014

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

Оглавление

Предисловие	5
Введение.....	7
Глава 1. Образование человека в «зеркале» античной, древневосточной и средневековой философии	11
1.1. Образование с точки зрения античных мыслителей	12
1.2. Взгляды на образование мыслителей Древнего Востока	20
1.3. Образование в эпоху христианства.....	22
<i>Вопросы для самопроверки</i>	24
Глава 2. Образование человека как традиционный предмет европейской философии (Возрождение — Ренессанс, Новое время — Просвещение).....	26
2.1. Взгляды мыслителей эпохи Ренессанса на проблему образования человека	26
2.2. Образование с точки зрения мыслителей Нового времени	34
2.3. Идеи мыслителей Просвещения о человеке, его развитии и образовании.....	44
<i>Вопросы для самопроверки</i>	57
<i>Практическое задание</i>	58
Глава 3. Образование человека как традиционный предмет европейской философии (классическая немецкая философия, позитивизм, иррационализм).....	59
3.1. Взгляды И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля и Г.-Г. Гадамера на человека, его образование и воспитание	59
3.2. Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс о проблеме человека, его образовании и воспитании.....	70
3.3. Позитивизм о человеке, его образовании и воспитании	74
3.4. Прагматизм об образовании и воспитании человека	83
3.5. Иррационализм о проблеме человека.....	89
<i>Вопросы для самопроверки</i>	95
<i>Практические задания</i>	95
Глава 4. Русские мыслители (философы, ученые, педагоги) о человеке, его развитии и образовании	96
4.1. Русские мыслители о русском человеке, его характере и судьбе.....	96

4.2. Высокий гуманизм идей русских педагогов об образовании и воспитании человека	115
<i>Вопросы для самопроверки</i>	130
<i>Практические задания</i>	131

Глава 5. Кризис социально-духовных ценностей.

Роль философии и образования в их «восстановлении» 132

5.1. Выдающиеся мыслители о причинах социально-духовного кризиса человечества	132
---	-----

5.2. Единство гуманизма, науки и морали как решающий фактор преодоления духовного кризиса человечества.....	145
---	-----

<i>Вопросы для самопроверки</i>	154
---------------------------------------	-----

<i>Практические задания</i>	155
-----------------------------------	-----

Список литературы..... 156

Новые издания по дисциплине «История педагогики и образования» и смежным дисциплинам 158

Приложение. Назначение педагога, или Субъективные заметки по поводу проблем, которые нужно обсуждать со студентами, бакалаврами, магистрантами и аспирантами в процессе преподавания философии	160
---	------------