

УДК 58
К 68

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И. Б. Короткина

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ



УМО ВО
РЕКОМЕНДУЕТ

 **ВЫБОР**
РЕДАКЦИИ



ШАНИНКА

МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ
ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

 **ЮРАЙТ**
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru



МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (ШАНИНКА)

И. Б. Короткина

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

**ВЫБОРО
В КОМПЬЮТЕР**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по всем направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**



Москва • Юрайт • 2019

УДК 808.1(075.8)

ББК 81.1я73

К68

Автор:

Короткина Ирина Борисовна — доктор педагогических наук, доцент, заведующая межфакультетской кафедрой английского языка Московской высшей школы социальных и экономических наук, руководитель Центра академического письма и коммуникации Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Рецензенты:

Иванова С. В. — член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор, директор Института стратегии развития образования РАО (г. Москва);

Сучкова С. А. — кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела по развитию академических компетенций Управления академического развития, директор Центра академического письма Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Короткина, И. Б.

К68 Модели обучения академическому письму : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс).

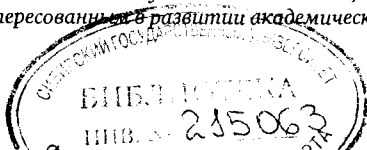
ISBN 978-5-534-06013-3

Академическое письмо как научно-методическая отрасль и дисциплина занимает центральное место в западных университетах и признается фундаментальным комплексом компетенций, необходимых современному специалисту. Методология этой дисциплины определяет требования, предъявляемые к публикации научного исследования и к письменным работам студентов. В России эта дисциплина делает лишь первые шаги, и для ее успешного включения в образовательные программы необходимо знание ее научно-теоретических основ, методических и институциональных моделей. В пособии дается обзор академического письма как дисциплины, анализируется зарубежный опыт его преподавания и исследуются проблемы, препятствующие становлению и развитию этой дисциплины в России.

Учебное пособие адресовано преподавателям академического письма, директорам центров письма и руководителям вузов, специалистам в области методологии научного исследования, профессорам и исследователям, заинтересованным в развитии академического письма в России.

УДК 808.1(075.8)

ББК 81.1я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-06013-3

© Короткина И. Б., 2018

© ООО «Издательство Юрайт», 2019

Оглавление

Предисловие	7
Выражение признательности.....	10
Введение.....	12

Раздел I

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ГЛОБАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Глава 1. Трансформация методов научной коммуникации под воздействием процессов глобализации	23
1.1. Ключевые принципы международной научной коммуникации и их отражение в требованиях, предъявляемых к академическому и научному тексту	23
1.2. Публикационная активность и наукометрические методы ее оценки	28
1.3. Издержки квантификационного подхода к научным исследованиям	33
1.4. Проблема моноязычной научной и академической среды в условиях глобализации	36
Глава 2. Роль университетов в формировании методов научной коммуникации и проблемы реформирования российского высшего образования	41
2.1. Три миссии университета и преемственность идеи классического университета в современных моделях	41
2.2. Академическая грамотность как ключевой компонент идеи современного университета и проблемы формирования новой модели университета в России	47
2.3. Место академического письма в дорожных картах университетов — участников Проекта 5-100: стратегические и кадровые проблемы	53

Раздел II

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Глава 3. Становление и развитие академического письма как дисциплины в университетах Запада.....	67
3.1. Риторика и композиция научного текста и академическое письмо	67
3.2. Исторические отклонения от модели классической риторики и их последствия для современных традиций в образовании и науке.....	71
3.3. Становление современной системы академического письма	79
Глава 4. Методология академического письма: основные принципы и подходы	85
4.1. Трансдисциплинарный и внутридисциплинарный подходы к обучению академическому письму	86
4.2. Ключевые принципы построения текста: фокус, организация и механика.....	92
4.3. Использование источников	97
4.4. Организация информации в книге.....	100
Глава 5. Системы оценки качества академического текста и их корреляция с требованиями, предъявляемыми к международным научным публикациям	107
5.1. Оценка академического и научного текста: подходы и критерии	108
5.2. Оценка качества научного журнала: «черные» и «белые» списки	119

Раздел III

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА И ПРОБЛЕМЫ ИХ АДАПТАЦИИ В РОССИЙСКОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Глава 6. Развитие центров письма в западных университетах и их деятельность в условиях мультикультурализма и интернационализации образования.....	125
6.1. Институционализация академического письма: центры и организации	125

6.2. Современные вызовы центров письма: мультикультурализм и полиязычность	128
6.3. Подходы к обучению академическому письму в практике университетов стран с различными социокультурными условиями.....	130
Глава 7. Опыт использования англоязычных методик академического письма в российских университетах: проблемы моноязычности и междисциплинарности	136
7.1. Академическое письмо в постсоветском пространстве	136
7.2. Проблемы дискриминации преподавателей иностранного языка в лингвистических вузах как препятствие на пути формирования кадров для академического письма	139
7.3. Проблемы владения английским языком, моноязычной академической среды и недостатка междисциплинарного взаимодействия	144
Глава 8. Распространение центров академического письма в России и проблемы адаптации американской модели	148
8.1. Предпосылки распространения американской модели центра письма	148
8.2. Деятельность первых центров академического письма в России (2011—2014 гг.)	154
8.3. Распространение американской модели академического письма и открытие новых центров письма в России (2015—2016 гг.)	161
8.4. Анализ функциональности американской модели центра письма в российской социокультурной среде	170
Глава 9. Пути внедрения дисциплины академического письма в российское образование	181
9.1. Учебно-методическое обеспечение академического письма на русском языке: методологические и институциональные проблемы	181
9.2. Построение эффективной модели развития академического письма в России: концепция межуниверситетского центра письма.....	187
9.3. Дидактические рекомендации.....	194

Заключение.....	198
Библиография.....	200
Список рекомендуемой литературы.....	217
Новые издания издательства по дисциплине.....	219