

74  
п52

МАГИСТРАТУРА

*В.М. Полонский*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Электронно-  
Библиотечная  
Система  
znanium.com

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МАГИСТРАТУРА

серия основана в 1996 г.



В.М. ПОЛОНСКИЙ

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ВВЕДЕНО  
В КОМПЬЮТЕР

*2-е издание, переработанное и дополненное*

Рекомендовано Учебно-методическим советом ВО в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений, обучающихся  
по направлению подготовки 44.04.00 «Образование и педагогические науки»  
(квалификация (степень) «магистр»)

Электронно-  
Библиотечная  
znanium.com

Москва  
ИНФРА-М  
2019

УДК [001.89+37](075.8)

ББК 72:74я73

П52

Рецензенты:

*Вербицкий А.А.*, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, действительный член Российской академии образования, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета;

*Лукацкий М.А.*, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования

**Полонский В.М.**

П52 Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c61372f4aa403.34494307](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307).

ISBN 978-5-16-012472-8 (print)

ISBN 978-5-16-107153-3 (online)

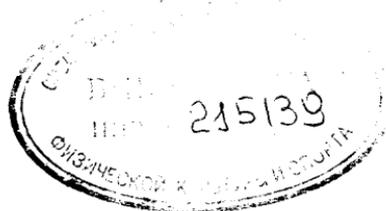
В учебном пособии представлена концептуальная основа оценки качества научно-педагогических исследований, приведены обоснования выбора критериев и методов определения новизны, актуальности, теоретической и практической значимости разработок с единых методологических позиций, изложены общенаучные, типовые и конкретно-научные характеристики качественных показателей фундаментальных, прикладных научно-педагогических исследований, разработок и процедуры их оценки.

Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения.

Адресовано бакалаврам, магистрантам, аспирантам, научным работникам и всем, кто интересуется вопросами оценки качества и эффективности научно-педагогических исследований.

УДК [001.89+37](075.8)

ББК 72:74я73



ISBN 978-5-16-012472-8 (print)

ISBN 978-5-16-107153-3 (online)

© Полонский В.М., 2019

# Оглавление

От автора.....	3
Введение .....	6
<b>Глава 1. Теоретические основы разработки критериев и методов оценки качества научно-педагогических исследований.....</b>	<b>13</b>
1.1. Педагогические исследования: основные характеристики и классификация .....	14
1.2. Эффективность и качество научно-педагогических исследований.....	33
1.3. Типология исследовательской проблематики .....	39
1.4. Способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики.....	52
1.5. Результаты научно-педагогических исследований.....	55
1.6. Методологические требования к разработке критериального аппарата оценки качества научно-педагогических исследований .....	66
<b>Глава 2. Критерии качества научно-педагогических исследований .....</b>	<b>77</b>
2.1. Критерий новизны .....	77
2.2. Критерий актуальности.....	87
2.3. Критерий теоретической значимости.....	101
2.4. Критерий практической значимости .....	107
<b>Глава 3. Типовые и конкретно-научные критерии качества педагогических исследований.....</b>	<b>116</b>
3.1. Критерии качества фундаментальных научно-педагогических исследований.....	116
3.2. Критерии качества прикладных научно-педагогических исследований .....	127
3.3. Критерии качества и эффективности разработок.....	136
<b>Глава 4. Методы определения качества научно-педагогических исследований .....</b>	<b>145</b>
4.1. Экспертные методы оценки качества научно-педагогических исследований.....	145
4.2. Методы определения новизны результатов научно-педагогических исследований.....	154
4.3. Методы определения актуальности научно-педагогических исследований .....	169
4.4. Методы определения теоретической и практической значимости научно- педагогических исследований .....	183
<b>Заключение.....</b>	<b>198</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>205</b>