

44.58
0-54

И С Т Р А Т У Р А

О.П. Околелов

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

У Ч Е Б Н И К



Электронно-

цифровая система

Система

znanium.com

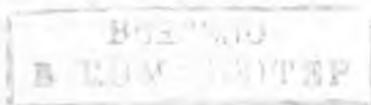
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МАГИСТРАТУРА
серия основана в 1996 г.



О.П. ОКОЛЕЛОВ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УЧЕБНИК



*Рекомендовано
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлениям подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
47.04.03 «Религиоведение»
(квалификация (степень) «магистр»)*

Электронная
Библиотечная
Система
znanium.com

Москва
ИНФРА-М
2017

УДК 378
ББК 74.58

ФЗ
№ 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11

О51

Автор:

Олег Петрович Окоелов, доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор Липецкого государственного технического университета

Рецензенты:

Е.И. Пассов, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор Института развития образования г. Липецка;

Е.Е. Кузьмина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии Липецкого государственного педагогического университета

Окоелов О.П.

О51 Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Окоелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449.

ISBN 978-5-16-011924-3 (print)

ISBN 978-5-16-104459-9 (online)

Учебник содержит основы научных знаний по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» в соответствии с целями обучения, установленными программой и требованиями дидактики. В компактном виде изложены инновационные методики и инструментальные средства реализации в учебном процессе компетентностной модели обучения; педагогические технологии, обеспечивающие усиление роли воспитательной составляющей вузовского образовательного процесса. Предложенные в издании педагогические средства позволяют педагогу мягко и ненавязчиво овладеть профессиональным мастерством.

Содержание учебника отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения.

Для преподавателей высшей школы, студентов магистратуры, аспирантов и слушателей образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального педагогического образования, также может быть полезен студентам бакалавриата, обучающимся по педагогическим специальностям.

УДК 378
ББК 74.58



ISBN 978-5-16-011924-3 (print)
ISBN 978-5-16-104459-9 (online)

© Окоелов О.П., 2016

Оглавление

Предисловие.....	3
Глава 1. Общие основы педагогики двухуровневого высшего образования	10
1.1. Методологические проблемы современной педагогики высшей школы.....	10
1.1.1. Общие методы теоретического исследования образовательно-воспитательных систем	10
1.1.2. Интеграционные процессы в системе высшего образования	13
1.1.3. Методология организации решения задач педагогической науки на основе онтологической модели	17
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>20</i>
1.2. Модель общей педагогики двухуровневого высшего образования	20
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>41</i>
1.3. Теоретико-методологические проблемы модернизации методики преподавания учебной дисциплины в условиях реформирования образования	41
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>48</i>
1.4. Методология построения теоретических оснований педагогики на основе фундаментальных структур	48
1.4.1. Сущностные основы фундаментальной структуры «содержательно-воспитательная» и ее прикладное значение	49
1.4.2. Сущностные основы фундаментальной структуры «процессуальная» и ее прикладное значение.....	52
1.4.3. Сущностные основы фундаментальной структуры «технологическая»	54
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>58</i>
1.5. Прикладные методы организации и проведения инновационного педагогического исследования	59
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>70</i>
1.6. Методика применения системно-синергетического подхода в исследованиях педагогической среды	71
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>76</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>76</i>
Глава 2. Дидактика высшей школы	77
2.1. Научно-педагогические парадигмы двухуровневого высшего образования.....	77
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>80</i>
2.2. Модернизация вузовского учебно-воспитательного процесса: сущность, средства, условия эффективности.....	80
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>83</i>
2.3. Дидактическая специфика педагогического процесса, реализующего принцип открытости образования	83
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>87</i>
2.4. Инновационные методы и формы реализации вузовского учебно-воспитательного процесса	88

2.4.1. Теоретические основания инновационных образовательных технологий.....	88
2.4.2. Оптимизационные методы дидактики.....	93
2.4.3. Психолого-педагогические особенности обучения в условиях образовательной среды, реализующей инновационные методы.....	104
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	108
<i>Рекомендуемая литература</i>	109

Глава 3. Методика преподавания предмета, реализующего ФГОС ВО (компетентностная модель подготовки) 110

3.1. Общие основы методики подготовки бакалавра.....	110
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	121
3.2. Профилированное обучение как средство реализации компетентностного подхода	122
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	127
3.3. Компетенции педагогического мастерства вузовского преподавателя	127
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	132
3.4. Дидактические требования к педагогу высшей школы	132
3.4.1. Дидактические требования, непременно выполняемые педагогом-методистом	132
3.4.2. Специфические особенности методики вузовского занятия	135
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	136
3.5. Дидактическая специфика инновационного учебника.....	136
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	143
<i>Рекомендуемая литература</i>	143

Глава 4. Вузовский учебно-воспитательный процесс в системе дистанционного образования 144

4.1. Педагогический процесс в виртуальном образовательном пространстве	144
4.1.1. Специфические особенности дидактики дистанционного образования	144
4.1.2. Методы и средства управления образовательным процессом в системе дистанционного образования.....	149
4.1.3. Характеристические особенности образовательного процесса в системе дистанционного образования.....	151
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	154
4.2. Дистанционное обучение как метод дидактики	154
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	156
4.3. Электронный учебный курс как обучающая и воспитывающая образовательная система	157
4.3.1. Дидактические особенности электронного учебного курса.....	157
4.3.2. Инструментальные средства разработки электронных учебных материалов.....	162
4.3.3. Системный фрагмент электронного курса как специфическая форма организации обучения в системе дистанционного образования.....	163
4.3.4. Дидактические компоненты системного фрагмента электронного курса	164
4.3.5. Дидактические средства представления электронного учебного курса в виде целостной системы системного фрагмента электронного курса.....	169

4.3.6. Общепедагогические и дидактические требования, предъявляемые к электронным учебным курсам	171
4.3.7. Технология проектирования электронного учебника на основе метода нелинейного структурирования процесса обучения	175
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	178
<i>Рекомендуемая литература</i>	178