

74.3
П 24

КАЛАВРИАТ

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У Ч Е Б Н И К

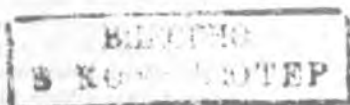


Электронно-
Библиотечная
Система



ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНИК



Под редакцией *Н.М. Назаровой*

*Рекомендовано в качестве учебника
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлениям подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
44.03.04 «Профессиональное обучение»
(квалификация (степень) «бакалавр»)*

Электронно-
Библиотечная
Система
znanium.com

Москва
ИНФРА-М
2017

УДК 376(075.8)
ББК 74.3я73
П24

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---------------------------------------------------------------------

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям
в рамках Федеральной целевой программы
«Культура России (2012–2018 годы)»*

Рецензенты:

Баряева Людмила Борисовна — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

Пенин Геннадий Николаевич — доктор педагогических наук, заведующий кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

П24 Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.

ISBN 978-5-16-011182-7 (print)

ISBN 978-5-16-103289-3 (online)

В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства. Для системы повышения квалификации и переподготовки кадров для инклюзивного обучения в учебнике представлены соответствующие программы и технологии, пути личностного развития педагогов инклюзивного образования.

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения.

Может быть полезен каждому, кто причастен к деятельности в сфере российского образования — студентам бакалавриата и магистратуры педагогических вузов, студентам педагогических колледжей, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки по педагогическим и психологическим специальностям, педагогам-практикам и практическим психологам, родителям дошкольников и школьников.



УДК 376(075.8)
ББК 74.3я73



ISBN 978-5-16-011182-7 (print)

ISBN 978-5-16-103289-3 (online)

© Коллектив авторов, 2016

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
--------------------------	----------

Глава 1. ИСТОРИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
-------------------------------------------------------------------------------	----------

1.1. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.....	5
1.1.1. Первый, «романтический» этап.....	5
1.1.2. Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.....	12
1.1.3. Социально-правовой этап развития инклюзивного образования.....	15
1.1.4. «Инклюзия без границ».....	20
1.1.5. Этап разумного прагматизма.....	27
1.2. Теоретические основы инклюзивного образования.....	28
1.2.1. Основные понятия и категории инклюзивного обучения.....	28
1.2.2. Философские основы инклюзии.....	30
1.2.3. Этические основы инклюзивного образования.....	35
1.2.4. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов.....	38
1.2.5. Принципы инклюзивного образования.....	40
1.3. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.....	41
1.4. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.....	58
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	73
<i>Литература</i>	74

Глава 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	76
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2.1. Социокультурные предпосылки интеграции.....	76
2.2. Экономические предпосылки интеграции.....	89
2.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.....	91
2.4. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.....	99
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	103
<i>Литература</i>	104

Глава 3. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	105
------------------------------------------------------------------------------------	------------

3.1. Инклюзивная педагогика — новая отрасль педагогической науки.....	105
3.2. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.....	114
3.3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.....	123
3.3.1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.....	123
3.3.2. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.....	130
3.4. Модификация образовательной среды и используемых технологий.....	134
3.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.....	151
3.6. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.....	158
3.7. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.....	179
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	189
<i>Литература</i>	190

Глава 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	193
4.1. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха	198
4.2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.....	206
4.3. Инклюзивное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.....	216
4.3.1. Специфические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	216
4.3.2. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи	221
4.4. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	224
4.4.1. Специфические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	224
4.4.2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	232
4.5. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития	238
4.6. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта	245
4.7. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.....	252
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>258</i>
<i>Литература</i>	<i>259</i>

Глава 5. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	262
5.1. Основные идеи и принципы программы дополнительного образования для профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии	262
5.2. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.....	270
5.2.1. Структурно-функциональная модель повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений для работы в условиях инклюзивного обучения.....	270
5.2.2. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования	286
5.3. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования	298
5.3.1. Учитель инклюзивного класса	298
5.3.2. Специальный психолог	302
5.3.3. Учитель-логопед	306
5.3.4. Учитель-олигофренопедагог	309
5.3.5. Учитель-сурдопедагог	311
5.3.6. Учитель-тифлопедагог	314
5.3.7. Социальный педагог	317
5.3.8. Тьютор	324
5.3.9. Воспитатель	327
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>330</i>
<i>Литература</i>	<i>331</i>