

74.58

С 37



В.П. СИМОНОВ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ИННОВАЦИОННЫЙ КУРС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ



В.П. СИМОНОВ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ИННОВАЦИОННЫЙ КУРС
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



*Рекомендовано
в качестве учебного пособия
по психолого-педагогическим наукам
для обучения магистрантов*

Электронно-
Библиотечная
система
znanium.com



Москва
ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК
ИНФРА-М
2017

УДК 159.9.07(075.8)
ББК 88.4я73
С37

Ф3 № 436-Ф3	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---

Рецензенты:

Л.П. Крившенко, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики МГОУ
Б.К. Тебиев, д-р пед. наук, д-р экон. наук, профессор РГГУ

Валентин Петрович Симонов, д-р пед. наук, проф., заслуженный работник
высшей школы Российской Федерации

Симонов В.П.

С37

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для
подготовки магистров: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М,
2017. — 320 с.

ISBN 978-5-9558-0336-4 (Вузовский учебник)

ISBN 978-5-16-009189-1 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-100115-8 (ИНФРА-М, online)


В пособии представлен инновационный курс педагогики и психологии для подготовки магистров. В первой части рассматривается педагогика высшей школы, во второй — психология и в третьей — инновационная деятельность в образовательных системах. Большинство материалов имеют уникальный характер и служат дальнейшему развитию приобретенными студентами знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии. Методологическую основу пособия составляют: новая концепция системного деятельностного подхода; теория и методика инновационной оценки эффективности и реального качества образования. Также обоснованы научные и методические основы дистанционного обучения, с инновационных позиций отражены гендерные аспекты обучения и др. Пособие содержит 13 тестовых и диагностических методик, которые могут быть использованы обучающимися для самостоятельной работы.

Учебное пособие предназначено для магистрантов, аспирантов первого года обучения и молодых преподавателей. Оно может быть полезным при повышении квалификации преподавателей вузов всех специализаций и направлений.

УДК 159.9.07(075.8)

ББК 88.4я73



Материалы, отмеченные знаком , доступны
в электронно-библиотечной системе [znaniump](http://www.znaniump.ru)
(www.znaniump.ru)

ISBN 978-5-9558-0336-4 (Вузовский учебник)

ISBN 978-5-16-009189-1 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-100115-8 (ИНФРА-М, online)

© Вузовский учебник, 2014

Подписано в печать 18.08.2016. Формат 60×90/16. Гарнитура *Newton*. Бумага офсетная
Печать цифровая. Усл. печ. л. 20,0. Уч.-изд. л. 21,6 + 1,32 ЭБС
Доп. тираж 200 экз. Заказ № 9499.

Н. Ф.

ТК 451150-753361-250514

Издательский Дом «Вузовский учебник»
127247, Москва, ул. С. Ковалевской, д. 1, стр. 52
www.vuzbook.ru

ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1
Тел.: (495) 280-15-96, 280-33-86. Факс: (495) 280-36-29
E-mail: books@infra-m.ru <http://www.infra-m.ru>

Отпечатано в типографии ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1
Тел.: (495) 280-15-96, 280-33-86. Факс: (495) 280-36-29

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
ЧАСТЬ I. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	6
Глава 1	
Образовательный процесс в вузе как социальная деятельностная система	6
1.1. Природа, сущность, назначение и свойства систем	6
1.2. Законы существования и эволюции систем	16
1.3. Сущность системного подхода в образовательном процессе	31
1.4. Структура и виды компетенций в образовании и развитии личности	39
1.5. Реализация профессиональной компетентности преподавателя вуза	53
1.6. Формирование учебных компетенций студентов на занятиях	64
1.7. Тест «Сущность системного подхода в образовании»	71
1.8. Тест «Образовательный процесс как система деятельности преподавателя и обучаемых»	76
Вопросы и задания для самостоятельной работы	80
Литература	83
Глава 2	
Оценка эффективности и качества образования	87
2.1. Значение эффективности и качества образования в структуре жизни человека	87
2.2. Достоверность оценки качества обучения и Болонский процесс	92
2.3. Виды тестирования в образовании и оценка степени его объективности	105
2.4. Бально-рейтинговая и кредитная системы в вузах	117
2.5. Тест «Оценка качества обучения в вузе»	131
Вопросы и задания для самостоятельной работы	141
Литература	143
ЧАСТЬ II. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	147
Глава 3	
Гендер – психологический пол личности	147
3.1. Гендерные различия и их влияние на формирование компетенций у обучающихся	147
3.2. Определение гендерной доминанты и образа жизни личности	155
3.3. Гендерные различия – основа эффективного взаимодействия полов	155
Вопросы и задания для самостоятельной работы	157
Литература	158
Глава 4	
Психологические основы взаимодействия в образовательных системах	161
4.1. Новая концепция стилей взаимодействия субъектов педагогического менеджмента	161
4.2. Тест «Определение доминирующего стиля взаимодействия»	169
4.3. Сближение и конфронтация как характеристики взаимодействия в образовательных системах	169

4.4. Диагностика позиций взаимодействующих субъектов в предконфликтных и конфликтных ситуациях	176
4.5. Виды стрессовых состояний человека и пути выхода из них	181
4.6. Определение и учет явных акцентуаций характера личности	184
4.7. Диагностика психосоматического типа личности и тенденций ее здоровья	185
Вопросы и задания для самостоятельной работы	193
Литература	196

ЧАСТЬ III. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ..... 199

Глава 5

Научно-исследовательская работа и интеллектуальный продукт ученого	199
5.1. Сущность научно-исследовательской и учебно-методической работы в вузе	199
5.2. Структура и содержание инноваций в исследовательской деятельности преподавателя высшей школы	211
5.3. Виды интеллектуального продукта и их характеристика	216
5.4. Оформление произведенного интеллектуального продукта в научной работе	221
5.5. Тест «Оценка интеллектуального продукта и научно-исследовательской работы преподавателя»	231
Вопросы и задания для самостоятельной работы	236
Литература	237

Глава 6

Теория и методика дистанционного обучения в условиях инновационной подготовки кадров	240
6.1. Требования к электронным образовательным ресурсам и принципы дистанционного обучения	240
6.2. Психолого-педагогические аспекты использования интернет-технологий в образовании	243
6.3. Организация практических занятий студентов при дистанционном обучении	248
6.4. Подготовка и проведение вебинаров	253
6.5. Дидактическое обеспечение технологии дистанционного обучения	261
Вопросы и задания для самостоятельной работы	270
Литература	272

Глава 7

Инновации в оценке деятельности субъектов образовательного процесса	275
7.1. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической профессии	275
7.2. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств	280
7.3. Оценка личностной направленности субъектов образовательного процесса	286
7.4. Изучение мотивации учебной деятельности студентов	296
7.5. Трехуровневая модель личности и проблема одаренности	300
7.6. Технология системного анализа и оценки эффективности учебных занятий	307
Вопросы и задания для самостоятельной работы	311
Литература	312

Приложения	314
-------------------------	------------