

742
Г68

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

О. В. Гордиенко

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНИК
2-е издание



ЮРАЙТ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

УМО ВО рекомендует



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

О. В. Гордиенко

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва - Юрайт - 2017

УДК 37.01(075.8)
ББК 74я73
Г68

Автор:

Гордиенко Оксана Викторовна — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета.

Рецензенты:

Еремеева А. П. — доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

Фалина Т. М. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Педагогической академии последипломного образования Московской области.

Гордиенко, О. В.

Г68 Современное средство оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-02261-2

Учебник посвящен системам диагностики и оценивания результатов освоения школьниками русского языка. В нем раскрываются основные понятия, связанные с контролем и оценкой лингвистических знаний, умений, владений способами действий, а также рассматриваются основные средства оценивания результатов обучения русскому языку.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.

УДК 37.01(075.8)
ББК 74я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-02261-2

© Гордиенко О. В., 2011
© Гордиенко О. В., 2016, с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2017

Оглавление

Предисловие	6
1. Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений школьников по русскому языку	8
1.1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения русскому языку: цели, функции, виды и средства	8
1.2. Проверка и контроль над результатами обучения русскому языку: структура, виды, функции, принципы контроля.....	14
1.3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка.....	18
1.4. Экспертные оценки в образовании.....	26
1.5. Качества образования: подходы к определению, процедура построения комплексной системы оценки качества	30
1.6. Мониторинг качества образования	35
2. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку	37
2.1. Оценивание в Древнем мире	37
2.2. Возникновение балльной системы в Средние века	38
2.3. Критерии оценивания знаний учащихся в России в 18–20 вв.	41
2.4. Современные модели оценивания учебных достижений учащихся в России и за рубежом	54
3. Традиционные средства оценивания результатов обучения русскому языку	62
3.1. Средства контроля над усвоением знаний.....	62
3.2. Средства контроля над сформированностью учебно-языковых и правописных умений и навыков.....	70
4. Исторический обзор применения тестовых методик в образовании ...	83
4.1. Предпосылки возникновения тестов.....	83
4.2. Педагогическое тестирование в Америке и Европе.....	87
4.3. Создание, распространение и применение тестовых методов в России в первой трети XX века.....	94
4.4. Период игнорирования тестов в России (30–70-е гг.) и возрождение отечественной тестологии	96
4.5. Современные центры тестирования.....	97
5. Теория лингвометодического тестирования	100
5.1. Проблема определения теста в научной литературе.....	100
5.2. Основные виды лингвометодических тестов.....	104
5.3. Основные понятия тестирования	108
5.4. Требования к заданиям в тестовой форме по русскому языку.....	109
5.5. Экспертиза качества содержания теста по русскому языку	124

5.6. Компьютерное тестирование и пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.....	126
6. Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования	131
6.1. Экскурс в историю международных программ по сравнению учебных достижений школьников	131
6.2. Виды международных сравнительных исследований качества образования	134
6.3. Международные сравнительные исследования в области чтения и понимания текстов	136
7. Национальные системы оценивания качества школьного обучения.....	143
7.1. Особенности национальных систем оценки результатов образования за рубежом.....	143
7.2. Основы российской системы оценки качества образования.....	161
7.3. Государственная итоговая аттестация девятиклассников по русскому языку как элемент контрольно-оценочной системы.....	164
7.4. Единый государственный экзамен по русскому языку как элемент национальной оценки качества образования.....	171
8. Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку	183
8.1. Определение портфолио	183
8.2. Виды учебных портфолио по русскому языку	186
8.3. Оценивание портфолио по русскому языку	188
8.4. Портфолио учителя русского языка	191
9. Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку	195
9.1. Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников.....	195
9.2. Виды рейтинга	202
9.3. Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении русскому языку в школе.....	204
10. Оценивание проектной деятельности учащихся в области русского языка.....	206
10.1. Понятие проектной деятельности школьников.....	206
10.2. Виды проектов (на примере проектов по русскому языку)	210
10.3. Презентация и оценивание проектов	214

11. Инновации в оценивании результатов учебной деятельности школьников по русскому языку	217
11.1. Современные зарубежные средства оценивания результатов обучения русскому языку	217
11.2. Клоуз-тест как коммуникативно ориентированная форма контроля знаний учащихся по русскому языку.....	222
11.3. Обращение к «Теории решения изобретательских задач» как средству контроля над учебными достижениями школьников по русскому языку	224
11.4. Психолого-педагогический консилиум как средство формирования индивидуального маршрута обучения	228
11.5. Формы представления результатов обучения русскому языку.....	230
Задания для самопроверки	233
Заключение	234
Рекомендуемая литература	235
Новые издания по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» и смежным дисциплинам	237