

742  
Г68

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

О. В. Гордиенко

# СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНИК  
2-е издание



УМО ВО рекомендует



Юрайт  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
biblio-online.ru



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**О. В. Гордиенко**

# **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

**2-е издание, исправленное и дополненное**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования  
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**

**Москва - Юрайт - 2017**

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74я73  
Г68

**Автор:**

**Гордиенко Оксана Викторовна** — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета.

**Рецензенты:**

*Еремеева А. П.* — доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

*Фалина Т. М.* — кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Педагогической академии последипломного образования Московской области.

**Гордиенко, О. В.**

Г68 Современное средство оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-02261-2

Учебник посвящен системам диагностики и оценивания результатов освоения школьниками русского языка. В нем раскрываются основные понятия, связанные с контролем и оценкой лингвистических знаний, умений, владений способами действий, а также рассматриваются основные средства оценивания результатов обучения русскому языку.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.*

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-02261-2

© Гордиенко О. В., 2011  
© Гордиенко О. В., 2016, с изменениями  
© ООО «Издательство Юрайт», 2017

## Оглавление

Предисловие .....	6
<b>1. Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений школьников по русскому языку .....</b>	<b>8</b>
1.1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения русскому языку: цели, функции, виды и средства .....	8
1.2. Проверка и контроль над результатами обучения русскому языку: структура, виды, функции, принципы контроля.....	14
1.3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка.....	18
1.4. Экспертные оценки в образовании.....	26
1.5. Качества образования: подходы к определению, процедура построения комплексной системы оценки качества .....	30
1.6. Мониторинг качества образования .....	35
<b>2. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку .....</b>	<b>37</b>
2.1. Оценивание в Древнем мире .....	37
2.2. Возникновение балльной системы в Средние века .....	38
2.3. Критерии оценивания знаний учащихся в России в 18–20 вв. ....	41
2.4. Современные модели оценивания учебных достижений учащихся в России и за рубежом .....	54
<b>3. Традиционные средства оценивания результатов обучения русскому языку .....</b>	<b>62</b>
3.1. Средства контроля над усвоением знаний.....	62
3.2. Средства контроля над сформированностью учебно-языковых и правописных умений и навыков.....	70
<b>4. Исторический обзор применения тестовых методик в образовании ...</b>	<b>83</b>
4.1. Предпосылки возникновения тестов.....	83
4.2. Педагогическое тестирование в Америке и Европе.....	87
4.3. Создание, распространение и применение тестовых методов в России в первой трети XX века.....	94
4.4. Период игнорирования тестов в России (30–70-е гг.) и возрождение отечественной тестологии .....	96
4.5. Современные центры тестирования.....	97
<b>5. Теория лингвометодического тестирования .....</b>	<b>100</b>
5.1. Проблема определения теста в научной литературе.....	100
5.2. Основные виды лингвометодических тестов.....	104
5.3. Основные понятия тестирования .....	108
5.4. Требования к заданиям в тестовой форме по русскому языку.....	109
5.5. Экспертиза качества содержания теста по русскому языку .....	124

5.6. Компьютерное тестирование и пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.....	126
<b>6. Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования .....</b>	<b>131</b>
6.1. Экскурс в историю международных программ по сравнению учебных достижений школьников .....	131
6.2. Виды международных сравнительных исследований качества образования .....	134
6.3. Международные сравнительные исследования в области чтения и понимания текстов .....	136
<b>7. Национальные системы оценивания качества школьного обучения.....</b>	<b>143</b>
7.1. Особенности национальных систем оценки результатов образования за рубежом.....	143
7.2. Основы российской системы оценки качества образования.....	161
7.3. Государственная итоговая аттестация девятиклассников по русскому языку как элемент контрольно-оценочной системы.....	164
7.4. Единый государственный экзамен по русскому языку как элемент национальной оценки качества образования.....	171
<b>8. Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку .....</b>	<b>183</b>
8.1. Определение портфолио .....	183
8.2. Виды учебных портфолио по русскому языку .....	186
8.3. Оценивание портфолио по русскому языку .....	188
8.4. Портфолио учителя русского языка .....	191
<b>9. Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку .....</b>	<b>195</b>
9.1. Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников.....	195
9.2. Виды рейтинга .....	202
9.3. Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении русскому языку в школе.....	204
<b>10. Оценивание проектной деятельности учащихся в области русского языка.....</b>	<b>206</b>
10.1. Понятие проектной деятельности школьников.....	206
10.2. Виды проектов (на примере проектов по русскому языку) .....	210
10.3. Презентация и оценивание проектов .....	214

<b>11. Инновации в оценивании результатов учебной деятельности школьников по русскому языку .....</b>	<b>217</b>
11.1. Современные зарубежные средства оценивания результатов обучения русскому языку .....	217
11.2. Клоуз-тест как коммуникативно ориентированная форма контроля знаний учащихся по русскому языку.....	222
11.3. Обращение к «Теории решения изобретательских задач» как средству контроля над учебными достижениями школьников по русскому языку .....	224
11.4. Психолого-педагогический консилум как средство формирования индивидуального маршрута обучения .....	228
11.5. Формы представления результатов обучения русскому языку.....	230
<b>Задания для самопроверки .....</b>	<b>233</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>234</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>235</b>
<b>Новые издания по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» и смежным дисциплинам .....</b>	<b>237</b>