

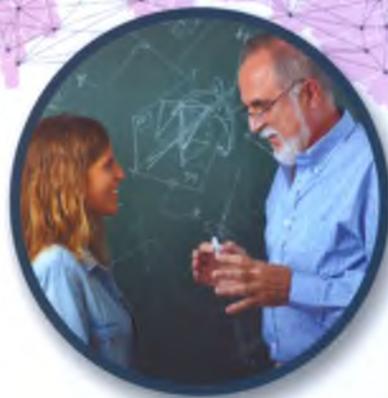
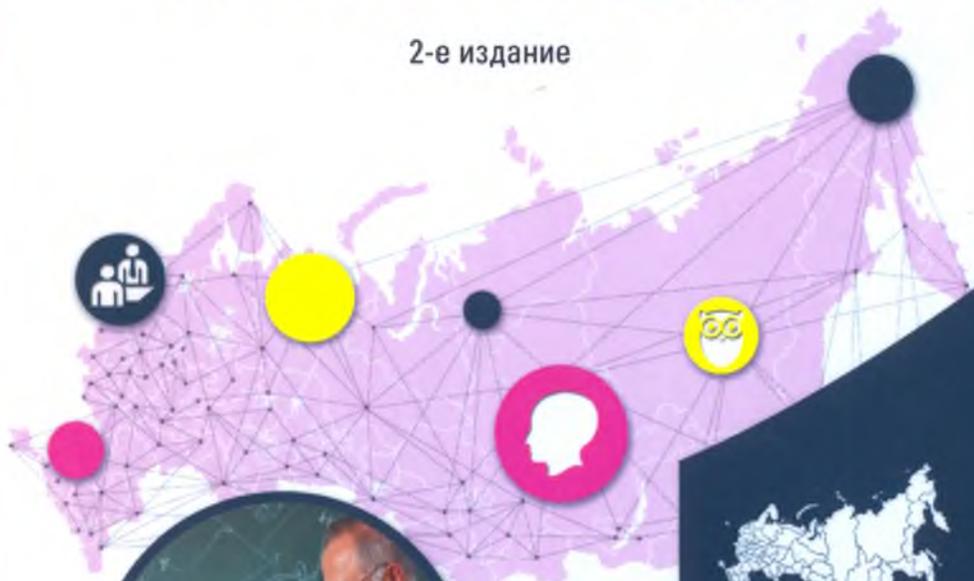
88
@ 20

УНИВЕРСИТЕТЫ РОССИИ

С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

2-е издание, исправленное и дополненное



Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2017

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.984я73

С20

Авторы:

Сарычев Сергей Васильевич — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии Курского государственного университета;

Логвинов Игорь Николаевич — кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии Курского государственного университета.

Рецензенты:

Силаков А. С. — доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Курского государственного университета;

Третьяков А. В. — профессор, доктор исторических наук, профессор кафедры гражданского права юридического факультета Курского государственного университета.

Сарычев, С. В.

С20

Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — Серия : Университеты России.

ISBN 978-5-534-01697-0

Серия «Университеты России» позволит высшим учебным заведениям нашей страны использовать в образовательном процессе учебники и учебные пособия по различным дисциплинам, подготовленные преподавателями лучших отечественных вузов и впервые опубликованные в издательствах университетов. Все представленные в этой серии учебники прошли экспертную оценку учебно-методического отдела издательства и публикуются в оригинальной редакции.

В учебном пособии подробно изложены теоретические и методологические проблемы педагогической психологии, психологические аспекты управления обучением и воспитанием, психология личности и деятельности педагога, основы деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, а также психологические проблемы использования в образовании технических средств обучения и компьютерных технологий.

Предназначено для студентов вузов, слушателей курсов повышения квалификации, методистов специальных кафедр.

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.984я73



Вся права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

Н. Ф.

© Сарычев С. В., Логвинов И. Н., 2006

© Сарычев С. В., Логвинов И. Н., 2016,
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-01697-0

Оглавление

Введение.....	6
Глава 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.....	7
1.1. Предмет педагогической психологии.....	7
1.2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.....	8
1.3. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.....	16
1.4. Основные проблемы педагогической психологии.....	18
1.5. Общая характеристика методов педагогической психологии.....	21
<i>Вопросы для самопроверки</i>	24
Глава 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя	25
2.1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.....	25
2.2. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.....	27
2.3. Психологические требования к личности учителя.....	29
2.4. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.....	31
2.5. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.....	37
2.6. Психологические особенности педагогического коллектива.....	38
<i>Вопросы для самопроверки</i>	39
Глава 3. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.....	40
3.1. Общая характеристика понятия «конфликт».....	40
3.2. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.....	41
3.3. Конфликты в младшем школьном возрасте.....	49
3.4. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте.....	51
3.5. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками.....	53
3.6. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.....	55
<i>Вопросы для самопроверки</i>	61

Глава 4. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.....	62
4.1. Основы деятельности психологической службы в школе.....	62
4.2. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса.....	64
4.3. Программа изучения личности школьника.....	64
4.4. Программа изучения коллектива школьного класса.....	67
4.5. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.....	76
4.6. Психологические основы анализа урока.....	77
<i>Вопросы для самопроверки</i>	82
Глава 5. Психология воспитания личности школьника.....	84
5.1. Понятие воспитания. Цели воспитания.....	84
5.2. Средства и методы воспитания.....	86
5.3. Основные социальные институты воспитания.....	89
5.4. Психологические теории воспитания.....	94
<i>Вопросы для самопроверки</i>	97
Глава 6. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.....	98
6.1. Психологические условия формирования свойств личности.....	98
6.2. Социально-психологические аспекты воспитания.....	102
6.3. Проблема управления воспитанием личности.....	114
6.4. Показатели и критерии воспитанности школьников.....	116
6.5. Психологические механизмы формирования личности.....	118
<i>Вопросы для самопроверки</i>	124
Глава 7. Психология учения.....	125
7.1. Понятие о психологии учения.....	125
7.2. Структура учебной деятельности.....	128
7.3. Понятие о научении.....	131
7.4. Психологические теории учения.....	132
7.5. Мотивация учения.....	143
7.6. Влияние учения на формирование личности школьника.....	148
7.7. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.....	149
<i>Вопросы для самопроверки</i>	150
Глава 8. Психология обучения.....	152
8.1. Понятие об обучении. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.....	152
8.2. Содержание обучения и психическое развитие.....	155
8.3. Обратная связь в обучении.....	156
8.4. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка.....	157
8.5. Психологические аспекты оптимизации обучения.....	158

8.6. Психологическая характеристика форм передачи знаний	160
8.7. Условия эффективности учебной деятельности школьников	166
<i>Вопросы для самопроверки</i>	167
Глава 9. Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе	168
9.1. Психология педагогического воздействия (на уроке)	168
9.2. Управление вниманием учащихся на уроке	172
9.3. Управление восприятием учащихся.....	176
9.4. Возможности управления памятью. Мнемотехника	178
9.5. Управление мыслительной деятельностью учащихся	184
9.6. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке	190
9.7. Развитие воображения в учебной деятельности	193
<i>Вопросы для самопроверки</i>	196
Глава 10. Психологические аспекты использования наглядности, технических средств обучения и компьютеров в учебно-воспитательном процессе	197
10.1. История развития технических средств обучения.....	197
10.2. Влияние распространения средств массовой коммуникации на развитие личности.....	200
10.3. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе	202
<i>Вопросы для самопроверки</i>	207
Глава 11. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах	208
11.1. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.....	208
11.2. Психологические основы учебной деятельности подростка	213
11.3. Старшеклассник как учащийся, учебная деятельность старшеклассника	217
11.4. Профессионализация трудовых умений и навыков	219
<i>Вопросы для самопроверки</i>	220
Литература	222
Новые издания по дисциплине «Педагогическая психология» и смежным дисциплинам.....	224