

УД. 58

М 69



ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА



Е.В. Михальчи

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

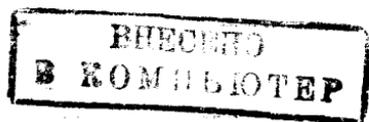
методическое пособие



Е.В. МИХАЛЬЧИ

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

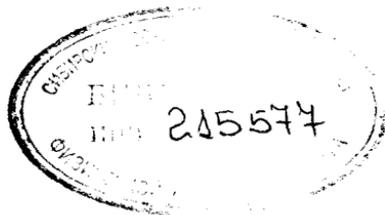
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**Электронно-
Библиотечная**
znanium.com

Москва
ИНФРА-М
2019

УДК 376
ББК 74.3
М69



Рецензент:

Колесникова И.В., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Института бизнеса и делового администрирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Михальчи Е.В.

М69 Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 152 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857.

ISBN 978-5-16-014746-8 (print)
ISBN 978-5-16-107249-3 (online)

В методическом пособии рассматриваются аспекты реализации высшего инклюзивного образования, к которым относятся педагогические условия обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, характеристики технического оснащения образовательного процесса и нормативная правовая база инклюзивного образования, педагогическая этика, создание адаптированных образовательных программ высшего образования и разработка адаптационных дисциплин для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Материал представлен в краткой форме и может использоваться в качестве справочных сведений об организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп и при проведении инструктажей по работе в инклюзивных группах.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое образование», «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями». Также может быть рекомендовано преподавателям образовательных организаций высшего образования разных профилей, сотрудникам и администрации высших учебных заведений, аспирантам, ассистентам, тьюторам, психологам, сотрудникам центров инклюзивного образования.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-16-014746-8 (print)
ISBN 978-5-16-107249-3 (online)

© Михальчи Е.В., 2019

Оглавление

Предисловие.....	3
Глава 1. Виды психофизических нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	6
1.1. Формы нарушений зрения у студентов.....	6
1.2. Формы нарушений слуха у студентов.....	9
1.3. Виды нарушений речи у студентов.....	12
1.4. Формы нарушений опорно-двигательного аппарата у студентов.....	13
1.5. Соматические нарушения и хронические заболевания у студентов.....	15
1.6. Нарушения эмоционально-волевой сферы у студентов.....	17
Глава 2. Психические особенности студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	19
2.1. Психические особенности студентов с нарушениями зрения.....	19
2.2. Психические особенности студентов с нарушениями слуха.....	21
2.3. Психические особенности студентов с нарушениями речи.....	22
2.4. Психические особенности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	22
2.5. Психические особенности студентов с соматическими заболеваниями.....	24
2.6. Психические особенности студентов с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....	25
Глава 3. Педагогические условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	28
3.1. Специфика обучения студентов с нарушениями зрения.....	31
3.2. Специфика обучения молодых людей с нарушениями по слуху.....	35
3.3. Специфика обучения студентов с нарушениями ОДА.....	40
Глава 4. Техническое сопровождение образовательного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	46
Глава 5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.....	50
Глава 6. Адаптация образовательных программ высшего образования.....	53
Глава 7. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	67
Глава 8. Педагогическая этика в отношении студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	112

Часто задаваемые вопросы	119
Понятийный аппарат инклюзивного образования	122
Библиографический список	125
Приложение 1. Пример адаптированной образовательной программы высшего образования	127
Приложение 2. Пример рабочей программы адаптационной дисциплины (модуля)	139