

75.1
ЛБЧ

ВЫСШЕЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Н. Л. Литош

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

УМО ВО
РЕКОМЕНДУЕТ

 **Юрайт**
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Н. Л. Литош

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

**ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям*

Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»

Москва ■ Юрайт ■ 2020

УДК 616(075.8)

ББК 52я73

Л64

Автор:

Литош Нина Леонидовна — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры Шадринского государственного педагогического университета.

Рецензенты:

Евсеев С. П. — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры факультета образовательных технологий адаптивной физической культуры Института адаптивной физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург);

Самыличев А. С. — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики прикладных и технических видов спорта факультета физической культуры и спорта Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского;

Вишневецкий В. А. — кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры Института гуманитарного образования и спорта Сургутского государственного университета.

Литош, Н. Л.

Л64

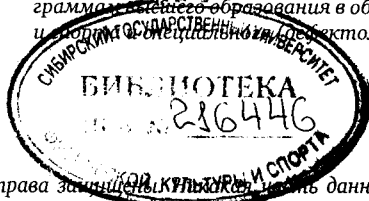
Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-12705-8

В содержании учебного пособия отражены теоретические основы специальной (коррекционной) педагогики; описаны психолого-педагогические характеристики и психомоторные особенности детей с различными нарушениями в развитии; раскрыта система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего образования в области адаптивной физической культуры и спорта (специального и коррекционного) образования.

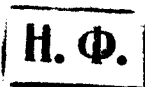


УДК 616(075.8)

ББК 52я73

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-534-12705-8



© Литош Н. Л., 2020

© ООО «Издательство Юрайт», 2020

Оглавление

Предисловие	7
Глава 1. Виды, причины и классификация нарушений развития человека	9
1.1. Понятия нарушений в развитии человека и их причины	9
1.2. Понятия специальной (коррекционной) педагогики	12
1.3. Классификация детей с нарушениями развития	15
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	18
<i>Рекомендуемая литература</i>	18
Глава 2. Структура и закономерности нарушенного развития	20
2.1. Теория Л. С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма	20
2.2. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития	24
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	27
<i>Рекомендуемая литература</i>	28
Глава 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития	29
3.1. Клиника и этиология умственной отсталости	29
3.1.1. Современное определение понятия умственной отсталости	29
3.1.2. Причины и степени умственной отсталости	30
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	34
<i>Рекомендуемая литература</i>	34
3.2. Клинико-психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями интеллектуального развития	35
3.2.1. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушениями интеллектуального развития	35
3.2.2. Характеристика основных групп умственно отсталых детей	36
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	44
<i>Рекомендуемая литература</i>	44

3.3. Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития	45
3.3.1. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	45
3.3.2. Физическое развитие детей с нарушениями интеллекта	47
3.3.3. Развитие психомоторики и двигательных способностей (физических качеств и двигательных навыков) у детей с нарушениями интеллектуального развития	49
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	51
<i>Рекомендуемая литература</i>	51

Глава 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

4.1. Этиопатогенетическая классификация задержанного психического развития.....	52
4.1.1. Дети с трудностями в обучении	52
4.1.2. Понятия «педагогическая запущенность», «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития.....	55
4.1.3. Виды задержанного психического развития.....	59
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	63
<i>Рекомендуемая литература</i>	64
4.2. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	64
4.2.1. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР)	64
4.2.2. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьми.....	74
4.2.3. Особенности физического развития и двигательных нарушений детей с задержанным психическим развитием	75
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	77
<i>Рекомендуемая литература</i>	77

Глава 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями

5.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.....	79
5.1.1. Причины нарушения слухового анализатора	79

5.1.2. Классификация детей с нарушениями слуха	81
5.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.....	83
5.1.4. Особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями слуха.....	84
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>87</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>87</i>
5.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	88
5.2.1. Причины нарушения зрения	88
5.2.2. Классификация детей с нарушениями зрения.....	90
5.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	90
5.2.4. Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с депривацией зрения....	95
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>100</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>100</i>
5.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.....	101
5.3.1. Причины и классификации нарушений речи	101
5.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.....	106
5.3.3. Основные виды логопедической помощи детям	108
5.3.4. Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи	109
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>113</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>113</i>

Глава 6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 115

6.1. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта	115
6.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП)	120
6.3. Содержание коррекционно-компенсаторной помощи лицам, страдающим нарушениями опорно- двигательного аппарата	123
6.4. Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	124
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>127</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>127</i>

Глава 7. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития	129
7.1. Понятие о сложном нарушении развития, классификация детей с сочетанными нарушениями	129
7.2. Психолого-педагогические основы развития и обучения лиц со сложным дефектом.....	131
7.3. Система коррекционно-воспитательной помощи детям со сложными нарушениями развития	135
7.4. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями в развитии	138
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	140
<i>Рекомендуемая литература</i>	141

Глава 8. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации	142
8.1. Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	142
8.2. История и становление системы образования в России.....	144
8.3. Структура и формы специального образования	148
8.4. Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании	152
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	155
<i>Рекомендуемая литература</i>	155