

74.3
Р 78

Л.Н. Ростомашвили

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**в работе с лицами
со сложными (комплексными)
нарушениями развития**




SPORT
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Л.Н. Ростомашвили

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

в работе с лицами со сложными
(комплексными) нарушениями развития

*Допущено Учебно-методическим объединением
высших учебных заведений Российской Федерации
по образованию в области физической культуры
в качестве учебного пособия для образовательных
учреждений высшего профессионального
образования, осуществляющих образовательную
деятельность по направлению 49.04.02 –
"Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)"*

**ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР**


SPORT
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Москва
2020

УДК 796/799
ББК 75.116.6
P78

Рецензенты:

Д. Ф. Мосунов, заведующий кафедрой «ТиМ гидрореабилитации» ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», доктор педагогических наук, профессор;

П. В. Родичкин, доктор медицинских наук, профессор кафедры «ТиМ ФК» ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена»;

Е. Ю. Пелих, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ТиМ АФК» ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Ростомашвили Л. Н.

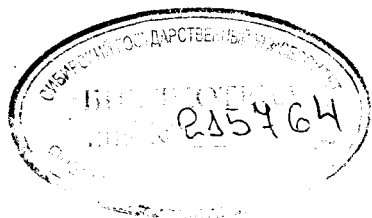
P78 Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М. : Спорт, 2020. – 164 : ил. (цв. вкл.).

ISBN 978-5-907225-11-4

В учебном пособии рассматривается этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений в развитии, своеобразии психофизического и функционального состояния, физической подготовленности, сенсорные проявления и поведенческие реакции лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Впервые представлены трудности диагностирования, обучения двигательным действиям, пути их преодоления, а также педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Пособие предназначено для магистров высших учебных заведений, аспирантов и педагогов, оказывающих практическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

УДК 796/799
ББК 75.116.6



ISBN 978-5-907225-11-4

© Ростомашвили Л. Н., 2015
© Ростомашвили Л. Н., 2020
© Оформление. ООО «Издательство «Спорт», 2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	5
1.1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация	5
1.2. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития	14
1.3. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями	18
1.4. Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активизирующие их деятельность	30
1.5. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития	40
1.6. Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития	45
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>50</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>50</i>
<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>53</i>

Глава 2. Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	54
2.1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	54
2.2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений	60
2.3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	63
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>65</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>66</i>
<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>67</i>

Глава 3. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	68
3.1. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	68
3.1.1. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	68
3.1.2. Этапы комплексной диагностики развития детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	72
3.1.3. Содержание и специфика диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	75
3.1.4. Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	76
3.2. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития	82

3.2.1. Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	82
3.2.2. Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления	87
3.2.3. Краткое содержание компонентов технологии коррекционно-развивающего обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	90
3.2.4. Основные направления коррекционно-развивающей технологии обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	91
3.2.5. Организационные формы и дидактические средства обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	94
3.2.6. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Показания и противопоказания к использованию физических упражнений	99
3.2.7. Организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	110
3.3. Краткое содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»	111
3.4. Практические рекомендации по организации адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	115
3.5. Методические рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания	118
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	123
<i>Рекомендуемая литература</i>	124
<i>Интернет-ресурсы</i>	128
Список терминов	129
Список дополнительной литературы	133

Приложения

- Приложение 1.* Пример информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития 140
- Приложение 2.* Тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития 143
- Приложение 3.* Примерное содержание индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения 145
- Приложение 4.* Формы несимволической и символической коммуникации 154
- Приложение 5.* Способы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития 159

Редактор *А.А. Алексеев*
Художник *Д. Морозова*
Корректор *Л.В. Гаврилова*
Компьютерная верстка: *О.А. Котелкина, Т.Н. Невзорова*

Подписано в печать 09.08.2019. Формат 60×90^{1/16}.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 10,25. Уч.-изд. л. 10,0. Тираж 500 экз.
Изд. № 285. Заказ № 4571.

ООО «Издательство «Спорт»».
117312, г. Москва, ул. Ферсмана, д. 5А.
Тел./факс: 8 (495) 662-64-31.
E-mail: olimppress@yandex.ru ; chelovek.2007@mail.ru
Сайт: www.olimppress.ru

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного оригинал-макета
в типографии ООО «Красногорский полиграфический комбинат».
115093 г. Москва, Партийный переулок д. 1, корп. 58, стр. 1
